

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт урока русского языка в 4 «Б» классе
по теме **«Третье склонение имен существительных»**
УМК «Школа России»

Разработала: Борихина Е.А.
студентка 3 «КП» группы

Камышлов, 2015

Тема: «Третье склонение имен существительных»

УМК: «Школа России»

Тип урока: открытие новых знаний

Класс: 4 «Б»

Цель: усвоение признаков имен существительных третьего склонения, освоение умений находить данные существительные.

Планируемые результаты урока:

Предметные результаты: развитие умения классифицировать имена существительные по типу склонения, находить существительные 3-го склонения в предложениях и текстах.

Метапредметные результаты:

Познавательные: логические – постановка и решение проблем, способность делать умозаключения, развитие познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления, речи.; общеучебные – навык грамотного письма;

Регулятивные: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму, формирование умения понимать причины успеха(неуспеха);

Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества при работе в парах, при взаимодействии с учителем, формирование умения слушать и слышать .

Личностные результаты: формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки; воспитание интереса к русскому языку, умения работать в паре.

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационно-мотивационный	1 мин.	<p>- Здравствуйте, товарищи кадеты!</p> <p><i>Добрый день, добрый час.</i></p> <p><i>Как я рада видеть вас.</i></p> <p><i>Прозвенел уже звонок,</i></p> <p><i>Начинается урок.</i></p> <p><i>Подтянулись, улыбнулись.</i></p> <p><i>Друг на друга поглядели</i></p> <p><i>И тихонько дружно сели.</i></p> <p>- Меня зовут Екатерина Александровна, и я приглашаю вас на познавательный урок русского языка.</p>	Приветствуют учителя, садятся за парты.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- саморегуляция</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки; воспитание интереса к русскому языку, умения работать в паре.</p>
Минута чистописания	5-7 мин.	<p>-Сядьте правильно, спинки прямо. Откройте свои тетради и запишите дату и классная работа. Сегодня двадцать пятое ноября. Ваня, какая орфограмма встретилась при написании даты?</p> <p>-Обратите внимание на доску, на ней изображены буквы: прописная и</p>	<p><i>(Садятся за парты правильно, спинки прямо. Открывают тетради, записывают дату, классная работа)</i></p> <p>- В слове «двадцать» неизносимый согласный звук «д».</p> <p><i>Обращают внимание на доску.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-волевая саморегуляция;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-формирование умения слышать учителя, отвечать на вопрос</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-формирование умений производить простые логические действия</p>

		<p>строчная «а».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропишите в тетради одну строчку с этим буквосочетанием. - А теперь давайте потренируемся применять букву «а» на письме. - Посмотрите, на доске записано слово «агроном» . - Кто такой агроном? Ответить на этот вопрос вам поможет толковый словарь в конце учебника. Стр. 152. - Верно. Агроном- это специалист в области земледелия и сельского хозяйства. - Ребята, а какая орфограмма есть в слове агроном? - Давайте запишем это слово в рабочую тетрадь. Записываем с красной строки, с заглавной буквы. Подчеркиваем одной чертой буквы «а» и «о». - Составьте предложения со словом «агроном». <p><i>(выслушивает несколько вариантов)</i></p>	<p><i>(Прописывают в тетради одну строчку с буквосочетанием)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Агроном- это специалист в области земледелия и сельского хозяйства. - Безударные гласные «а» и «о» в корне , непроверяемые ударением. <p><i>(Записывают в тетрадь слово «агроном», подчеркивают орфограммы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В деревню приехал молодой агроном. 	
--	--	---	---	--

		- Молодцы. Запишите одно предложение в тетрадь.	<i>(Записывают предложения в тетрадь).</i>	
Словарная работа	10 мин.	<p>- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Будь внимательным». Я буду произносить по 2 слова, а ваша задача - записать только то слово из пары, написание буквы гласного звука которого нельзя проверить.</p> <p>-Поднимите руку те, кто не понял задание. Приступим.</p> <p>(Дерево, берёза; стакан, ведро; зерно, пшеница; ягода, черника; овца, заяц; автомобиль, водитель; командир, боец.)</p> <p>- Давайте проверим, какие слова вы записали. Миша, назови те слова, которые ты записал. Какие орфограммы есть в словах, которые вы записали?</p> <p>- Поднимите руки, кто выполнил</p>	<p>Внимательно слушают установку учителя.</p> <p><i>Поднимают руки</i></p> <p><i>(Записывают слова в рабочую тетрадь: береза, стакан, зерно, ягода, овца, автомобиль, командир)</i></p> <p><i>(Проверяют задание: несколько детей называют слова, написание гласных звуков в которых нельзя проверить)</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> -волевая саморегуляция;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -формирование умения слышать учителя, отвечать на вопрос</p> <p><u>Познавательные:</u> -формирование умений производить простые логические действия (анализ, классификация, синтез)</p>

	<p>задание так же, как и Миша. Молодцы!</p> <p>-Ребята, а на какие 2 группы можно разделить все слова?</p> <p>- Верно, на слова 1 и 2-го склонений. Какие существительные относятся к 1 склонению? Давайте определим, какие из слов первого склонения</p> <p>- Какие слова мы можем отнести ко 2 склонению? Какие из названных слов 2-ого склонения?</p> <p>-Что надо знать, чтобы правильно определить, к какому склонению относится имя существительное?</p> <p>-С какой целью каждому из вас необходимо хорошо и быстро научиться узнавать, к какому склонению относится имя</p>	<p>- На слова первого и второго склонения.</p> <p>-К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием -а (-я) в именительном падеже единственного числа. Береза, ягода, овца.</p> <p>-Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием, а также с окончаниями -о, -е и среднего рода с окончаниями -о, -е в именительном падеже единственного числа. стакан, зерно, автомобиль, командир.</p> <p>- Нужно знать окончание слова, род.</p>	
--	---	---	--

		существительное?		
<p>Актуализация знаний (с постановкой темы и цели урока)</p>	<p>10 мин.</p>	<p>- Сейчас предлагаю вам поработать в парах. У вас на партах лежат карточки со словами, вам необходимо распределить данные слова в 2 группы, учитывая тип склонения имен существительных.</p> <p><i>(улыбка, сын, остров, ночь, солнце, храбрость, парта, ладонь, бабочка)</i></p> <p>-Если ли такие слова, у которых вы не смогли определить склонение?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Как вы думаете, относятся ли они к какому-нибудь другому склонению?</p> <p>- К какому?</p> <p>- Правильно. Сегодня мы с вами будем говорить о третьем склонении имён существительных.</p> <p>- А что нам поможет определить 3-е склонение имён существительных?</p>	<p><i>Работают в паре: обсуждают, затем записывают в 2 колонки слова 1-го и 2-го склонений.</i></p> <p><i>1-е склонение: улыбка, парта, бабочка</i></p> <p><i>2-е склонение: сын, остров, солнце.</i></p> <p>- Да, есть.</p> <p>- Потому что они не относятся ни к 1-ому, ни ко 2-ому склонению.</p> <p>- Да.</p> <p>- К третьему склонению.</p> <p>- К третьему склонению будут относиться имена существительные женского рода с</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблем, - способность делать умозаключения, - развитие познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления, речи.; - навык грамотного письма; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества при работе в парах, при взаимодействии с учителем, - формирование умения слушать и

			нулевым окончанием в именительном падеже, единственного числа.	слышать .
Открытие новых знаний	5 мин.	<p>-Проверим, верны ли были ваши предположения и узнаем, какие существительные относятся к 3 склонению.</p> <p>-Для этого откройте учебники на стр. 97.</p> <p>- Прочитайте в учебнике, какие имена существительные относятся к 3 склонению.</p> <p>- Что нужно знать, чтобы определить, относятся ли имена существительные к 3 склонению?</p> <p>- Верно, ребята, для того, чтобы определить 3-е склонение ИС, нам необходимо знать род, падеж, число и окончание слова.</p>	<p>Открывают учебники на стр. 97. Читают, какие ИС относятся к 3-ему склонению</p> <p>- Для того, чтобы определить 3-е склонение ИС, нам необходимо знать род, падеж, число и окончание слова.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- способность делать умозаключения, развитие познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления, речи.;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму,</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>развитие навыков сотрудничества при</p>

				<p>взаимодействии с учителем,</p> <p>- формирование умения слушать и слышать .</p>
Физминутка	3 мин.	<p>- Предлагаю вам немного отдохнуть. Встанем из-за парт и будем повторять за пандой все движения (если есть время).</p> <p><i>Мы - веселые мартышки!</i></p> <p><i>Мы играем громко слишком.</i></p> <p><i>Все ногами топаям,</i></p> <p><i>Все руками хлопаем,</i></p> <p><i>Надуваем щечки,</i></p> <p><i>Скачем на носочках.</i></p> <p><i>Дружно прыгнем к потолку,</i></p> <p><i>Пальчик поднесем к виску.</i></p> <p><i>И друг другу даже</i></p> <p><i>Язычки покажем!</i></p> <p><i>Шире рот откроем,</i></p> <p><i>Гримасы все состроим.</i></p>	<i>Выполняют упражнения</i>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- волевая саморегуляция</p>

		<p><i>Как скажу я слово «три», Все с гримасами замри! Раз, два, три!</i></p>		
<p>Закрепление изученных знаний</p>	<p>5 мин.</p>	<p>«Найди и запомни»</p> <p>- Ребята, а сейчас мы с вами будем учиться находить имена существительные третьего склонения. Перед вами, на партах, лежат карточки (одна на парту) со словами: 5 строчек по 5 существительных, в каждой из которых одно существительное- 3-го склонения.</p> <p>Ваша задача: прочитай все 5 слов, найди существительные 3 склонения, запомнить или подчеркнуть всю цепочку слов 3 склонения, записать её в тетрадь.</p> <p>- Поднимите руку, кто не понял задание.</p> <p><i>1.Пчела, бабочка, дедушка, лошадь, билет</i></p>	<p>Работают по карточке: читают все слова, запоминают, или подчеркивают в каждом ряду слова 3-го склонения, затем записывают слова только 3-го склонения в одну строчку через запятую (<i>лошадь, степь, рожь, пыль, мышь</i>).</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления, речи.;</p> <p>- навык грамотного письма;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму,</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>развитие навыков</p>

		<p>2. Дыня, адрес, степь, стрела, сеялка</p> <p>3. Вокзал, рожь, трава, речка, дорога</p> <p>4. Юноша, пыль, багаж, берёза, судья</p> <p>5. Дядя, сестра, мышь, мышка, вагон</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием. Кристина, назови все слова, которые ты записала. Кто выполнил задание так же?</p> <p>- Теперь посмотрите на слайд (на слайде цепочка слов 3-го склонения)- это те слова, которые нужно было записать. Поменяйтесь с соседом по парте, и осуществите взаимопроверку. Поставьте на полях отметку карандашом.</p> <p>- Поднимите руку, у кого отметка «5»?</p> <p>- Молодцы. Остальным нужно немного постараться, и у вас всё обязательно получится. Поменяйтесь тетрадями обратно.</p>	<p>(Один ученик называет всю цепочку слов, которая у него получилась. Остальные либо соглашаются, либо опровергают его мнение.</p> <p>Обмениваются с соседом по парте тетрадями, осуществляют взаимопроверку, ставят на полях отметку карандашом.)</p> <p>(Поднимают руки, у кого отметка «5»)</p>	<p>сотрудничества при взаимодействии с учителем,</p> <p>- формирование умения слушать и слышать .</p>
--	--	---	--	---

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>5 мин.</p>	<p>- Откройте учебник на странице 97. Упражнение 170. Соня, прочитай, что вам необходимо сделать в этом упражнении.</p> <p>- Объясните, какие качества или чувства означают эти слова? Какие поговорки или пословицы вы знаете с этими словами?!</p>	<p>Открывают учебник на стр. 97, упражнение 170, читают задание.</p> <p>- Хитрость- изворотливость, скрывание своих истинных намерений;</p> <p>Шалость- шутливая проделка, поступок ради забавы,</p> <p>Жестокость- желание причинять страдания любому живому существу.</p> <p>Искренность- выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит:</p> <p>Скромность- не имеющий обыкновения хвастать своими заслугами;</p> <p>Скупость- чрезмерно, до жадности бережливый;</p> <p>Жадность- очень сильное желание удовлетворить свои желания, потребности;</p> <p>Справедливость- честное отношение к кому-либо;</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- развитие умений ориентироваться в системе уже имеющихся знаний;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- развитие навыка грамотного письма</p>
--------------------------------------	----------------------	--	---	---

		<p>- Предлагаю вам из данного упражнения выписать по 3 имени существительного 3-его склонения, и объяснить на письме, по каким признакам вы их определили.</p>	<p>Стыдливость- испытывающий чувство стыда;</p> <p>Лживость- неискренность, таящий правду;</p> <p>Совесть- чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом</p>	
Закрепление изученных знаний	(запасное задание)	<p>-Сейчас я предлагаю проверить, как вы усвоили новый материал. Предлагаю вам собрать нужные слова в каждое лукошко-склонение (см. на слайд), и при этом аргументировать свой ответ (Облако, линия, скамейка, ночь, тушь, сладость, орел, морковь, слово, стул, телефон, слон, день, цепочка, ветка, полено)</p> <p><i>(проверка выполнения задания, на слайде правильный вариант)</i></p>	<p><i>1-е склонение- линия, скамейка, цепочка, ветка</i></p> <p><i>2- е склонение- облако, орел, слово, стул, телефон, слон, день, полено</i></p> <p><i>3- е склонение- ночь, тушь, сладость, морковь,</i></p>	
Итог урока. Рефлексия	4 мин.	<p>- Наш урок подошел к концу. Чему вы научились на уроке?</p> <p>- Как определить третье склонение</p>	<p>- Мы научились определять 3-е склонение имен существительных.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формирование умения понимать</p>

		<p>имен существительных?</p> <p>- А теперь скажите, за что вы можете похвалить себя или своего товарища?</p> <p>- Я думаю, что сегодняшний урок вызвал у вас новые чувства и ощущения, и теперь предлагаю вам оценить вашу деятельность на уроке. У вас на парте лежат индивидуальные карточки, состоящие из трех колонок. Первая колонка называется «Плюс». В эту колонку вы вписываете всё, что вам понравилось на уроке. Вторая колонка называется «Минус» - в эту колонку вы записываете все, что на уроке вам не понравилось. И наконец, третья колонка называется «Интересно», в нее вы вписываете все интересные факты, о которых вы узнали на уроке, а также то, что бы вы хотели ещё узнать по данной теме, вопросы к учителю.</p>	<p>- Для того, чтобы определить 3-е склонение ИС, нам необходимо знать род, падеж, число и окончание слова.</p> <p>- Могу похвалиться соседа по парте за то, что он активно включался в работу на уроке.</p> <p><i>(Оценивают свою деятельность на уроке. Заполняют таблицу на индивидуальной карточке «Плюс. Минус. Интересно».</i></p>	<p>причины успеха(неуспеха);</p>
--	--	---	--	----------------------------------

		- Спасибо всем за хорошую, плодотворную работу.	<i>Благодарят учителя за урок.</i>	
Домашнее задание	1 мин.	- Откройте дневники, запишите домашнее задание: _____	Открывают дневники, записывают домашнее задание: _____	