

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт урока математики в 1 «б» классе
по теме: «**Равенства. Неравенства**»
УМК: «Школа России»

Разработала: Борихина Екатерина,
студентка 3 КП группы

Камышлов, 2015 г.

ООП: «Школа России»

Класс: 1 «б»

Тема урока: «Равенства. Неравенства»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: освоение умений определять понятия «равенство/неравенство чисел;

Результаты урока:

Предметные результаты: формирование умений определять понятия равенства/неравенства чисел и приводить примеры;

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование умения ориентироваться в учебнике; умение работать с учебными моделями;

Регулятивные: формирование умения слушать, делать самостоятельные выводы, оценивать собственную деятельность на уроке, формирование умения понимать причины успеха(неуспеха).

Коммуникативные: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание, готовность слушать собеседника и вести диалог;

Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирования навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Оборудование:

Для учителя: доска, мел, учебник М.И. Моро (1 часть) «Школа России», рабочая тетрадь, наглядные пособия, иллюстрации: паровозик с цифрами и буквами, избушка бабы Яги, баба Яга, Змей Горыныч, Царевна Лягушка, 4 иллюстрации мухомора и 4- лисички, раздаточный материал- карточки с примерами для самостоятельной работы, карточки «равенство», «неравенство», «больше, чем», «меньше, чем» , «>», «<», песня для рефлексии «Паровозик из Ромашкино».

Для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, цветные карандаши, счётный материал.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационно-мотивационный	<p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Александровна, и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>- Ребята, обратите внимание, как много гостей присутствует у нас на уроке. Повернитесь к гостям, подарите им свои улыбки.</p> <p>-Спасибо. А теперь повернитесь обратно, и больше назад не оборачивайтесь. Будем надеяться на то, что настроение у наших гостей от урока станет еще лучше, они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.</p> <p>-Ребята, а теперь посмотрите друг на друга. Улыбнитесь.</p> <p>-Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок принесет вам радость общения, а также огромный багаж знаний.</p> <p>- Сядут тихонечко только девочки.</p> <p>-Теперь тихо сели мальчики.</p> <p>- А для того, чтобы сегодняшний наш урок прошел интересно и вы многому научились, давайте вспомним, какие правила поведения на уроке нужно соблюдать?!</p> <p>- На столе должен быть порядок!</p> <p>- Следите за своей осанкой!</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Внимательно слушают.</i></p> <p><i>Поворачиваются к гостям, дарят улыбки гостям, друг другу.</i></p> <p><i>Садятся девочки. Садятся мальчики.</i></p> <p>- Следить за осанкой. - Поднимать руку. - Не вести себя шумно.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -саморегуляция</p> <p><u>Личностные:</u> -действие смыслообразование (интерес, мотивация)</p>

	<p>- Не выкрикивайте с места! - Не перебивайте одноклассников! Только лишь тот, кто будет выполнять все эти правила- освоит на нашем уроке новые знания!</p>		
Актуализация знаний	<p>- Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в страну математических знаний. А поедем мы туда на паровозике. Чтобы получить разрешение на отъезд, вы должны ответить правильно на несколько вопросов: (На доске паровозик с цифрами, с обратной стороны которых написаны буквы: 6 – В, 3 – д, 4 – о, 5 – б, 7 – р, 3 – ы, 5 – й, 1 – п, 4 – у, 0 – т, 2 – ь) - Какое число следует при счёте за числом 5? 2? 3? - Какое число стоит между числами 4 и 6? 6 и 8? - За каким числом идет число 4? 6? 2? - У нас осталось три неперевернутых карточки, и чтобы узнать, что за ними скрывается, мы должны решить примеры, которые у нас на доске. (На доске: $3 + 1 = \square$</p>	<p><i>Внимательно слушают учителя.</i></p> <p>-6,3,4. -5,7. - 3,5,1.</p>	<p><u>Познавательные</u>:- формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; <u>Регулятивные</u>:- волевая саморегуляция; <u>Коммуникативные</u>:- формирование умения слушать и слышать собеседника</p>

	$2 - 2 =$ $5 - \square = 3$ <i>(По мере ответов на доске появляется надпись: В добрый путь!)</i>	-4. -0. -2.	
Постановка темы и цели урока	-Ребята, мы начинаем наше путешествие, и самое главное открываем новые знания. - Нам предстоит выполнить первое испытание на <i>станции «Открытие темы урока»</i> -Ребята, а знаете ли вы, почему так называется станция? -Оказывается, на этой станции нам необходимо определить тему и цель урока. -Готовы ли вы пройти это испытание? -Тогда вперед! <i>(на доске карточки «равенство», «неравенство»)</i> -Ребята, обратите внимание на доску. Прочитайте, что там написано. - Я точно знаю, что это математические названия. Но что они обозначают, ребята, вы знаете? Вы можете мне сказать? Может уже кто-то догадался, какая тема нашего урока? - Так вот, ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Равенства.	<i>Внимательно слушают учителя.</i> -Нам нужно назвать тему урока. -Да! -Равенства и неравенства.	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание; -волевая саморегуляция; <u>Познавательные:</u> -формирование умения использовать простые логические действия (анализ) <u>Коммуникативные:</u> -формирование умения слышать учителя, отвечать на вопрос

	<p>Неравенства» и мы с вами должны сегодня узнать, что такое неравенства и равенств, и научиться их решать. -Молодцы, вы справились с испытанием. Предлагаю отправиться дальше!</p>		
<p>Открытие новых знаний</p>	<p><i>(вывешивает на доску изображение избышки бабы яги, с обратной стороны- изображение бабы Яги)</i> -Ребята, а чья же это избышка? -А что нужно сказать, чтобы избышка к нам повернулась? <i>(переворачивает избышку)</i> -Баба Яга, конечно, сказочный персонаж. Но живёт она очень давно. И, значит, знает очень много. Она приготовила нам задание, чтобы и мы узнали что-то новое. - Давайте внимательно посмотрим на избышку бабы Яги. -Что растет на полянке? -Чем похожи грибы и чем отличаются? - Каких грибов больше: мухоморов или лисичек ? - А как вы догадались, что мухоморов больше, чем лисичек? - Сколько мухоморов? - А сколько лисичек? - Значит, какой вывод можно сделать? - Верно: мухоморов больше, чем лисичек.</p>	<p>- Бабы Яги! - Избышка, избышка, повернись к лесу задом, ко мне- передом <i>Рассматривают избышку и полянку бабы Яги</i></p> <p>- Грибы. - Одни грибы мухоморы, другие- лисички. -Мухоморов. -Мы их сосчитали.</p> <p>-4. -3. - Что мухоморов больше, чем лисичек.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>- выражение своих мыслей; -формулировать своё мнение и позицию. <u>Познавательные:</u> -добывать новые знания, используя информацию, полученную на уроке</p>

	<p>- А как это можно записать? (записывает словами на доске: 4 больше, чем 3))</p> <p>- Ребята, а удобно ли в математике так записывать каждый раз?</p> <p>- Так вот, ребята, в математике для этого есть специальные знаки, которыми можно записать, что одно число больше или меньше, чем другое число, записываются они вот так: (вывешивает на доску карточки со знаками «>», «<») и называются они неравенства. (на доску вывешивает табличку со словом «неравенства»)</p> <p>-Ребята, кто сможет записать на доске неравенство: 4 больше, чем 3, используя знаки? (спрашивает ученика)</p> <p>-Ребята, а что можно сделать, чтобы мухоморов и лисичек стало поровну? (вызывает ученика, ученик добавляет на полянку одну лисичку)</p> <p>- Теперь, ребята, что можно сказать о числе мухоморов и лисичек?</p> <p>- Верно, мухоморов и лисичек теперь стало поровну!</p> <p>-Кто нам может записать на доске, что</p>	<p>-Нет, неудобно!</p> <p><i>Внимательно слушают учителя</i></p> <p><i>Один ученик записывает на доске, другие смотрят.</i></p> <p>-Добавить одну лисичку!</p> <p><i>(Ученик добавляет на полянку одну лисичку)</i></p> <p>- Теперь мухоморов стало столько же, сколько и лисичек.</p>	
--	--	--	--

	<p>число мухоморов равняется числу лисичек?</p> <p>- Правильно, этот знак называется равенство.</p> <p><i>(на доску вывешивает табличку со словом «равенства»)</i></p> <p>-Теперь внимательно посмотрите на доску.</p> <p><i>(делает 3 записи на доске: 3>2, 2<4, 3=3)</i></p> <p>-Прочитайте выражения <i>(спрашивает учеников)</i></p> <p>- Скажите, на какие 2 группы можно разделить эти выражения?!</p> <p>- Правильно! Если это равенства, то мы пишем знак равно.</p> <p>- Ребята, а придумайте свои примеры равенства.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Если у нас неравенства, то мы ставим знак «больше» или «меньше».</p> <p>- Придумайте свой пример неравенства.</p> <p>- Умницы!</p> <p>- Ребята, а чтобы нам с вами выучить, как правильно пишутся знаки, посмотрите: на парте у вас лежат листочки, на них прописано по 2 раза знаки «больше» и «меньше». На что похожи эти знаки?</p>	<p><i>(ученик записывает на доске выражение)</i></p> <p><i>Внимательно смотрят на доску.</i></p> <p><i>(3 ученика читают выражения)</i></p> <p>- На равенства и неравенства.</p> <p>-3=3, 5=5, 1=1.</p> <p>- 3>2, 4<5, 1 <2.</p> <p><i>Рассматривают знаки.</i></p> <p>-На галочки, на птичку.</p>	
--	--	---	--

	<p>- Чем они отличаются?</p> <p>Давайте пропишем знак «больше» 4 раза. Сесть нужно прямо, выпрямить спину, правильно взять в руки ручку. Обратите внимание, что знак живет только внутри клеточки, не выходит за нее.</p> <p>- Теперь давайте пропишем знак «меньше» 4 раза. Этот знак тоже живет внутри клеточки, и не выходит за нее.</p> <p>- Теперь давайте сделаем самопроверку. Возьмите в руки карандаш. Подчеркните самые красивые знаки, которые у вас получились.</p> <p>-Поднимите руки те, у кого много знаков подчеркнуто?</p> <p>-Вы молодцы, можете нарисовать себе смайлик с улыбочкой!</p> <p>- А кто подчеркнул мало знаков? Кто испытал трудности, поднимите руку?</p> <p>- Не огорчайтесь. Что нужно сделать, чтобы в следующий раз у вас было больше красивых знаков?</p> <p>- Правильно, нужно больше тренироваться! Нарисуйте себе смайлика, он не грустит, но ещё и не радуется. Но вы будете стараться, и в следующий раз</p>	<p>- Направлены в разные стороны. Принимают позу правильной посадки, берут в руки карандаш, прописывают знаки.</p> <p><i>Прописывают знак «меньше».</i></p> <p><i>Подчеркивают самые красивые удачные знаки.</i></p> <p><i>Поднимают руки.</i></p> <p><i>Рисуют смайлики с улыбочками.</i></p> <p><i>Поднимают руки.</i></p> <p>-Тренироваться!</p> <p><i>Рисуют смайлики.</i></p>	
--	--	--	--

	ваш смайлик улыбнется вам!		
Первичное закрепление изученного	<p>- Ребята, теперь я попрошу выйти к доске 1 мальчика и 2 девочки и встать их правее от меня. (вызывает 1 мальчика и 2 девочки по выбору.</p> <p>- Сосчитайте, сколько всего мальчиков и девочек стоит у доски.</p> <p>- Верно!</p> <p>- Сейчас я попрошу выйти к доске 2 девочки и 2 мальчика и встать левее от меня.</p> <p>-Сосчитайте, сколько ребят стоит левее от меня.</p> <p>-А теперь скажите, где ребят больше: правее от меня или левее от меня?</p> <p>-А как вы догадались?</p> <p>- А что нужно сделать, чтобы число ребят левее и правее от меня стало одинаковым?</p> <p>- Верно. Давайте добавим 1-ого мальчика в группу правее от меня. (вызывает 1 мальчика к доске)</p> <p>-Что теперь можно сказать о числе учеников в разных группах?</p> <p>-Молодцы! Присаживайтесь.</p>	<p><i>Выходят 1 мальчик и 2 девочки и становятся правее от учительницы.</i></p> <p>-3.</p> <p><i>Выходят 2 мальчика и 2 девочки и становятся левее от учительницы.</i></p> <p>-4.</p> <p>-Левее от Вас.</p> <p>-4 больше, чем 3.</p> <p>- Добавить 1 ученика в группу правее от Вас.</p> <p>- Теперь их поровну.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-формирование умения производить простые логические действия (обобщение)</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-действие смыслообразование (интерес, мотивация)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-формирование умения отвечать на вопрос, аргументировать</p>
Физминутка	Теперь я предлагаю вам встать и немного	<i>Встают из-за парт, слушают</i>	<u>Регулятивные:</u>

	<p>отдохнуть. Раз – на цыпочки подняться. Надо всем, друзья, размяться. 2 – нагнулись до земли И не раз, раза три. 3 – руками помахали. Наши рученьки устали. На 4 – руки в боки. Дружно делаем подскоки. 5 – присели раза два. 6 – за парты нам пора.</p>	<p><i>стихотворение и повторяют упражнения за учителем.</i></p>	<p>-саморегуляция.</p>
<p>Закрепление изученных знаний</p>	<p>-Смотрите, горы на пути Не проехать, не пройти. Здесь нас встречает ещё один сказочный герой <i>(на экран выводит иллюстрацию Змея Горыныча)</i> - Ребята, вы узнали этого героя? - Конечно, это же Змей Горыныч! Он, оказывается, учёный, и хочет проверить, как вы умеете работать с рабочими тетрадями. Откройте рабочие тетради на странице 18 -1 и 8) - Давайте посмотрим, сколько на рисунке изображено зеленых мячей? - Запишите ответ в пустую клеточку. - А сколько розовых мячей ? - Запишите свой ответ в пустую клеточку</p>	<p><i>Обращают внимание на слайд.</i></p> <p>-Да, это Змей Горыныч!</p> <p><i>Открывают рабочие тетради на странице 18.</i></p> <p>-3.</p> <p><i>Записывают ответ в клеточку.</i></p> <p>-5.</p> <p><i>Записывают ответ в клеточку.</i></p> <p>-Розовых.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -формирование умения производить простые логические действия (обобщение) <u>Личностные:</u> -действие смыслообразование (интерес, мотивация) <u>Коммуникативные:</u> -формирование умения отвечать на вопрос, аргументировать</p>

	<p>ниже.</p> <p>- А давайте сосчитаем, каких мячей больше: розовых или зеленых?</p> <p>- Кто может сказать полным ответом? <i>(спрашивает ученика)</i></p> <p>- Давайте заполним пропуски, нарисуем, что розовых мячей больше, чем зеленых.</p> <p>- А теперь давайте с помощью цифр и знаков «больше» и «меньше» запишем выражения, что $5 > 3$: Кто может записать это выражение на доске? <i>(вызывает к доске 1-ого ученика)</i></p> <p>- $3 < 5$: Кто может записать это выражение на доске? <i>(вызывает к доске 1-ого ученика)</i></p> <p>- Вы хорошо выполнили задание. Мы отправляемся дальше.</p>	<p>- Розовых мячей больше, чем зеленых.</p> <p><i>Цветными карандашами рисуют кружки, заполняют пропуски.</i></p> <p><i>Один ученик записывает на доске, остальные в рабочих тетрадях.</i></p> <p><i>Один ученик записывает на доске, остальные в рабочих тетрадях.</i></p>	
<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Теперь, ребята, давайте немного потренируем наши глазки.</p> <p><i>Раз- налево, два- направо, Три- наверх, четыре- вниз, А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз, Видеть скоро будем лучше- Убедитесь вы сейчас!</i></p>	<p><i>Посмотреть влево, посмотреть вправо, Круговые движения глазами: влево- вверх- вправо- вниз- вправо- вверх- влево- вниз. Поднять взгляд вверх, Опустить вниз, Быстро-быстро поморгать.</i></p>	

	<p><i>А теперь нажмем немного, А теперь нажмем немного, Точки возле своих глаз, Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз!</i></p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>- Ребята, мы продолжаем наше путешествие. Смотрите, мы попали в болото к ещё одному сказочному персонажу. <i>(на слайде изображение Царевны Лягушки)</i> - Кто это, ребята, вы узнали? - У неё для вас тоже есть задание. Умная Царевна Лягушка предлагает вам открыть учебник на странице 46 (4 и 6) и посмотреть на выражения, которые написаны над картинками. Давайте прочитаем их. <i>(спрашивает учеников по цепочке)</i> Ребята, давайте попробуем определить, это равенства или неравенства. Придумайте свои примеры неравенств. Придумайте свои примеры равенств. - Молодцы. Вот мы и перебрались через болото, и преодолели все трудности.</p>	<p><i>Обращают внимание на слайд.</i></p> <p>-Это Царевна Лягушка!</p>	<p><u>Личностные:</u> -самооценка на основе критерия успешности <u>Познавательные:</u> -формирование умения использовать простые логические действия (анализ, обобщение) <u>Регулятивные:</u> -контроль, <u>Коммуникативные:</u> -формирование умения строить фразы отвечать на вопросы, аргументировать.</p>
<p>Итог урока.</p>	<p>- Вот мы и закончили наше путешествие</p>		<p><u>Регулятивные:</u></p>

<p>Рефлексия</p>	<p>по стране математических знаний. - Вам понравилось наше путешествие? -Что вы узнали на уроке?</p> <p>-Сейчас я вам предлагаю оценить вашу работу на уроке. Посмотрите, у вас на парте лежат кружки, вы должны нарисовать на них личики смайликов: либо с улыбающимся личиком- это значит, что вам понравился урок, и вам было нетрудно осваивать знания, либо с грустным- это значит вам было трудно и неинтересно на уроке. Я предлагаю вам поместить ваши смайлики в вагон паровозика, на котором мы путешествовали по сказочной стране. <i>(включает песню «Паровозик из Ромашкино»)</i> - Я очень рада, что вам понравился наш урок, и что наш паровозик уезжает с урока с веселыми смайликами. Спасибо всем! Урок окончен.</p>	<p>-Да, очень. -Что есть знаки равенства и неравенства. <i>Внимательно слушают учителя, рисуют лицо смайлику и прикрепляют его на вагончик.</i></p> <p><i>Прощаются с учителем.</i></p>	<p>-оценка <u>Коммуникативные:</u> -формирование умения учебного сотрудничества с учителем; -формирование умения объяснять свой выбор.</p>
-------------------------	--	---	---