

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт урока литературного чтения во 2 «А» классе
по теме: **«Повесть-сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино»**
УМК: «Школа 2100»

Разработала: Борихина Екатерина,
студентка 3 КП группы

Камышлов, 2015.

ООП: «Школа 2100»

Класс: 2 «А»

Тема урока: «Повесть-сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино»»

Тип урока: закрепление изученных знаний

Цель урока: формирование умений отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного, умения выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения.

Планируемые результаты урока:

Предметные результаты: формирование умений отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного, формирование умения выражать своё отношение к героям, событиям, языку сказки.

Метапредметные результаты:

Познавательные: способность делать умозаключения;

Регулятивные: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, формирование умения понимать причины успеха(неуспеха);

Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества при работе в группах, при взаимодействии с учителем, формирование умения слушать и слышать .

Личностные результаты: формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки;

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационно-мотивационный	<p><i>(перед началом урока играет песня из к/ф «Приключения Буратино»)</i></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Екатерина Александровна, и я приглашаю вас на увлекательный урок литературного чтения, но прежде, чем его начать, я хочу поделиться с вами секретным правилом, соблюдая которое, можно многого добиться в жизни и стать успешным! <i>(На слайде)</i></p> <p>-Этот секрет называется «золотое правило нравственности», которое звучит так:</p> <p>«Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».</p> <p>- Давайте на уроке, чтобы достичь хороших результатов и быть успешными читателями, будем уважать друг друга, не перебивать, внимательно слушать меня и своих одноклассников и активно работать.</p>	<p><i>Приветствуют учителя, присаживаются за парты.</i></p> <p><i>Внимательно слушают учителя, запоминают «золотое правило нравственности»</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> -саморегуляция</p> <p><u>Личностные:</u> -действие</p> <p>смыслообразование (интерес, мотивация)</p>
Актуализация знаний	<p>- Ребята, посмотрите, нам с вами пришло письмо. Интересно, от кого оно <i>(делает задумчивый, загадочный вид)</i> Давайте прочитаем, какое в нем послание <i>(достает из конверта письмо с фрагментом сказки,</i></p>	<p><i>Заинтересованно смотрят на письмо, слушают учителя</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> -целеполагание;</p> <p>-волевая саморегуляция;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -формирование умения слышать учителя, отвечать</p>

	<p>зачитывает его вслух)</p> <p>«...Миндальные пирожные он запихивал в рот целиком и глотал не жуя. В вазу с вареньем залез прямо пальцами и с удовольствием их обсасывал. Когда девочка отвернулась, чтобы бросить несколько крошек пожилой жужелице, он схватил кофейник и выпил всё какао из носика. Поперхнулся, пролил какао на скатерть. Тогда девочка сказала ему строго: - Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки. От возмущения она хлопала ресницами. - Кто вас воспитывает, скажите, пожалуйста? - Когда папа Карло воспитывает, а когда никто - Теперь я займусь вашим воспитанием, будьте покойны...»</p> <p>- Вы узнали, откуда и кто прислал нам это письмо?</p> <p>- Помогите, ребята, правильно назвать сказку и ее автора.</p> <p>(Играет песня из к/ф «Приключения Буратино»)</p> <p>- Сегодня у нас будет необычное занятие, мы с вами отправимся в путешествие по</p>	<p>- Конечно, нам прислали его из сказки его герои!</p> <p>- «Золотой ключик, или приключения Буратино»</p> <p>Прослушивают песню</p> <p>Внимательно слушают учителя</p>	<p>на вопрос</p> <p><u>Познавательные:</u> -формирование умений производить простые логические действия (обобщение)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>удивительной сказке Алексея Толстого «Золотой Ключик, или приключения Буратино», проверим, насколько вы были внимательными читателями на предыдущих уроках. За каждый правильный ответ вы будете получать монетки, но непростые, волшебные. В конце урока они помогут вам ответить на вопрос:</p> <p>«Куда ведёт дверь, открытая золотым ключиком?» и получить хорошие отметки.</p>		
<p>Развитие умений</p>	<p>- Наше путешествие начинается на станции «Узнай героя». Чтобы продолжить путешествие, мы по описанию должны назвать героев, которые встречаются нам в сказке. Будьте внимательными слушателями и у нас все получится.</p> <p>1. Веселый, благородный пудель, который очень любил носиться вокруг дома за маленькими птичками. Помог кукле с синими волосами утащить в чулан Буратино.</p> <p>2. Существо, умеющее летать. Оно висело под потолком в чулане и тоненьким скрипом пищало: «Дождись ночи, я тебя поведу в Страну Дураков, там ждут тебя друзья- кот и лиса,</p>	<p><i>Внимательно слушают задание</i></p> <p>- Артемон.</p> <p>- Летучая мышь.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности; - формулирование своего мнения и позиции. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение добывать новые знания, используя информацию, полученную на уроке <p>Регулятивные:</p>

	<p>счастье и веселье. Жди ночи».</p> <p>3. Слепой, бархатный, с розовыми ладонями. Живет под землей. Помог Буратино в поиске друзей.</p> <p>4. На голове у них были надеты мешки с прорезанными дырками для глаз. Один пониже ростом размахивал ножом, другой, повыше, держал пистолет.</p> <p>5. Из-за картонного дерева появился маленький человечек в длинной белой рубашке с длинными рукавами. Его лицо было обсыпано пудрой, белой, как зубной порошок</p> <p><i>(по мере того, как дети отгадывают героев, их изображение появляется на слайдах)</i></p> <p>-С заданием справились успешно, можно продолжать путешествие. Следующая станция « Угадайка».</p> <p>- Мы с вами, как и герои сказок, любим</p>	<p>- Крот.</p> <p>- Кот Базилио и лиса Алиса.</p> <p>- Пьеро.</p>	<p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на слайде.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>- Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.</p> <p>- Оценивание поступков героев сказки в соответствии с определённой ситуацией.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>поболтать, по речи всегда легко узнать того, кто говорит, попробуйте угадать, кому из героев принадлежат эти слова? Соотнесите на слайде высказывание с изображением героя, которому оно принадлежит.</p> <p>1.«Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки»</p> <p>2.« Идите, идите ко мне, деточки...» (ему лень было спускаться вниз, он манил беглецов пальцем, похожим на сардельку..)</p> <p>3.«Спасаться – так всем вместе, погибать – так всем вместе!»</p> <p><i>(по мере ответов детей на слайде появляются их изображения)</i></p> <p>Наше путешествие продолжается. Мы прибыли на третью станцию « И это все о нем»</p> <p>- Сейчас каждому из вас я предлагаю составить небольшой интересный рассказ о герое.</p> <p><i>Ребята 1 ряда</i> - расскажут нам о Мальвине.</p> <p><i>Ребята 2 ряда</i> - расскажут нам о Карабас</p>	<p>- Мальвина.</p> <p>- Карабас-Барабас.</p> <p>- Буратино.</p> <p><i>Составляют рассказы об одном из героев сказки: 1 ряд-о Мальвине, 2 ряд-о Карабас Барабасе, 3 ряд- о Буратино.</i></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Барабасе</p> <p><i>Ребята 3 ряда - о Буратино.</i></p> <p>Остальные внимательно слушают и готовятся дополнять рассказы одноклассников.</p> <p><i>(выслушивает по 2 ученика с ряда)</i></p> <p>- Ребята, какой рассказ вам показался самым интересным?</p> <p>-Вы отлично справились с заданием, и составили интересные рассказы. Отправляемся дальше. Мы прибыли с вами на новую станцию « В пруду черепахи Тортиллы»</p> <p>-Ребята, пока мы с вами путешествовали, Дуремар уронил в пруд к Черепахе конверт с буквами, из которых были составлены разные слова. Буквы перепутались местами, и теперь нам нужно потрудиться, чтобы узнать слово и сказать, какую роль этот предмет сыграл в жизни героев сказки?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Щерпеа) Пещера</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Жкателе) Тележка</i></p>	<p><i>Внимательно слушают задание.</i></p> <p><i>Составляют правильные слова, рассказывают, какую роль сыграл данный предмет в жизни героев сказки.</i></p> <p>-Пещера. В этой пещере злодеи держали друзей Буратино.</p> <p>-Тележка. На этой тележке, запряженной овцами, Лис, губернатор</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p style="text-align: center;"><i>(Кинфейко) Кофейник</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Дальминные жпироные) Миндальные</i></p> <p style="text-align: center;"><i>пирожные</i></p> <p>- Посмотрите внимательно на слайд, подумайте, поднимите руку, кто уже собрал слова правильно?</p> <p>- Кто готов рассказать, для чего эти предметы присутствовали в сказке?</p> <p>- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с нелегким заданием. Предлагаю отправиться дальше в путь. И нас ждет еще одно задание на станции «Продолжи-ка»</p> <p>- Ребята, посмотрите отрывок сказки, и расскажите, что происходило в ней дальше. <i>(включая фрагменты сказки «Приключение Буратино», останавливаю на каком-либо моменте и прошу детей продолжить сказку)</i></p>	<p>Города Дураков и сыщики увезли друзей Буратино.</p> <p>- Кофейник. Из носика кофейника за завтраком Буратино выпил всё какао.</p> <p>- Миндальные пирожные. Буратино запихивал их в рот целиком и глотал не жуя.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Итог урока.
Рефлексия**

Наше путешествие подходит к концу. Нам осталось совсем чуть – чуть, чтобы открыть заветную дверь и узнать, куда ведёт дверь, открытая золотым ключиком? Для этого вам надо назвать три слова, которые помогли героям сказки Алексея Толстого «Золотой Ключик, или приключения Буратино» преодолеть все трудности». А помогут нам в этом загадки.

(на слайде изображение двери с ключиком)

- Ребята, так в какую страну открывает дверь золотой ключик?

**ДРУЖБЫ, РАДОСТИ, ДОБРОТЫ,
И НЕВЕРОЯТНЫХ ПРИКЛЮЧЕНИЙ!**

(Звучит песня «Бу – ра – ти - но»)

- Молодцы, ребята! Вы сегодня активно и заинтересованно путешествовали по сказке. А сейчас давайте выявим знатока сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино». Посчитайте, кто сколько жетонов заработал?

(награждает медалями знатоков сказки)

	<p>- До новых встреч, ребята! Будьте добрыми и цените настоящую дружбу!</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--