

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт урока русского языка в 3 классе по теме:
«Число имен прилагательных»

Исполнитель: Борихина Е.А.,
студентка 4 КП группы,
Руководитель в ОО: Вострова И.Н.,
учитель начальных классов.

Камышлов, 2017

Тема: «Число имен прилагательных».

Тип урока: методологический (формирование языковых умений).

Цель: освоение умений определять грамматический признак имен прилагательных – число по числу имен существительных.

Задачи:

Предметные результаты: формирование представления о грамматическом признаке имени прилагательного – числе; развитие умений определять число имен прилагательных.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование умения ориентироваться в учебнике; умение работать с учебными моделями;

Регулятивные: формирование умения слушать, делать самостоятельные выводы, оценивать собственную деятельность на уроке, формирование умения понимать причины успеха (неуспеха).

Коммуникативные: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание, готовность слушать собеседника и вести диалог;

Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирования навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Оборудование: дидактический материал.

Этап	Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационно-мотивационный	1 мин.	- Доброе утро, ребята! Улыбнитесь друг другу. Начнем урок с хорошим настроением, ведь нам предстоит работать вместе.	<i>Приветствуют учителя, улыбаются друг другу.</i>
Пальчиковая гимнастика	1 мин.	<p>Дружно пальцы встали в ряд (покажите ладони)</p> <p>Десять крепеньких ребят (сожмите пальцы в кулак)</p> <p>Эти два – всему указка (покажите указательные пальцы)</p> <p>Все покажут без подсказки. Пальцы – два середнячка (продемонстрируйте средние пальцы)</p> <p>Два здоровых бодрячка. Ну, а эти безымянны (покажите безымянные пальцы)</p> <p>Молчуны, всегда упрямы. Два мизинца-коротышки (вытяните мизинцы)</p> <p>Непоседы и плутишки. Пальцы главные среди них (покажите большие пальцы)</p> <p>Два больших и удалых (остальные пальцы сожмите в кулак)</p>	<i>Выполняют гимнастику для пальчиков.</i>
Минутка чистописания	2 мин.		
Актуализация знаний	5 мин.	- У вас на партах лежат листочки, на которых написаны имена прилагательные. Ваша задача - подобрать к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные и записать получившиеся словосочетания. Обратите внимание, под звездочкой слова для тех, кто быстро и верно выполнит предыдущие слова.	<i>Работают по карточкам. Подбирают к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные и записывают получившиеся словосочетания в тетрадь.</i>

		<p><i>Жидкое, крепкий, любимое, сладкое, контрольная, классный, круглое.</i></p> <p><i>*Спелая, домашний, злая, хитрый, рыжая, бурый, русский. Кривая, высокий, старенькая, серый.</i></p>	
Целеполагание	2 мин.	<p>- На доске написаны слова. Матвей, прочитай их. <i>Громкий, яркие, весёлая, сочное.</i></p> <p>- Что в них общего?</p> <p>- Найдите лишнее слово</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	<p>- Это имена прилагательные.</p> <p>- Яркие, так как это имя прилагательное обозначает признак нескольких предметов, а остальные — признак одного предмета.</p> <p>- Число имен прилагательных</p>
Открытие новых знаний	25 мин.	<p><i>Наблюдение над изменением имен прилагательных по числам</i></p> <p>- Посмотрите. Что вы видите?</p> <p>- Книга обозначает сколько предметов?</p> <p>- А сейчас что вы видите?</p> <p>- Сколько их?</p> <p>- Теперь составим словосочетания и запишем их в тетрадь. <i>Красивая книга – красивые книги.</i></p> <p>- Какие части речи вы использовали при записи?</p> <p>- В каком числе стоит слово «книга»?</p> <p>- А слово «красивая»?</p> <p>- В каком числе стоит слово «книги»?</p> <p>- А слово «красивые»?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>В городе Сочи проходили олимпийские игры.</p> <p>- Найдите прилагательное, укажите число. Прежде, чем поставить число над прил., что нужно сделать? Нужно сначала определить число у какой части речи?</p> <p>- Почему Сочи написано с заглавной буквы?</p>	<p>- Книгу.</p> <p>- Один.</p> <p>- Книги.</p> <p>- Несколько.</p> <p>- Существительное и прилагательное.</p> <p>- В ед.ч.</p> <p>- В ед.ч.</p> <p>- Во мн.ч.</p> <p>- Во мн.ч.</p> <p>- Имена прилагательные стоят в том же числе, что и имена существительные.</p>

		<p><i>Работа по учебнику:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на стр. 78, упр. 135. Внимательно прочитайте про себя. (Имя ребенка), прочитай, пожалуйста, вслух. - Слова какой части речи помогли вам представить цветы? - Объясните значение слов, данных в задании. - Подготовьтесь к письму по памяти одного из стихотворений. - Прочитайте сведения, заключенные в учебнике в рамочку. - Как определяется число имени прилагательного? - Упражнение 136 на стр. 78 предлагаю вам сделать самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нужно определить число у ИС. - Название города. - Имена прилагательные. - Голубенькие – нежное обращение, уменьшительно – ласкательный суффикс. <i>Пишут по памяти стихотворение.</i> - ИП стоит в том же числе, что и ИС. <p><i>Выполняют упражнение самостоятельно.</i></p>
Физминутка	1 мин.	<p>Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять. А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика.</p>	<i>Выполняют упражнения.</i>

		<p>Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)</p>	
Закрепление изученного	7 мин.	<p>- Предлагаю вам поработать в группах по 6 человек. Поставьте каждое слово в словосочетании во множественное число <i>Например: День теплый - дни теплые</i> <i>Каждой группе раздаются карточки.</i> <i>Ед.ч. Мн.ч.</i> <i>Берёза кудрявая какие?</i> <i>Облако пушистое какие?</i> Поставьте каждое слово в словосочетании во множественное число <i>Ед.ч. Мн.ч.</i> <i>Река быстрая какие?</i> <i>Пруд мелкий какие?.....</i> Поставьте каждое слово в словосочетании во множественное число <i>Ед.ч. Мн.ч.</i> <i>Бабочка красивая какие?</i> <i>Облако белое какие?</i> Проверка</p>	<i>Работают в группах.</i>
Релаксация	2 мин.	<p>“Воздушные шарик” Представьте себе, что все вы – воздушные шарик, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь</p>	<i>Расслабляются и отдыхают.</i>

		своему шарик.	
Итог урока	3 мин.	<p>А сейчас поиграем в <i>игру «Верно, неверно»</i>. Если вы считаете, что высказывание верное – поднимаете вверх табличку с надписью «верно», если считаете, что высказывание неверное, то поднимаете табличку с надписью «неверно».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верите ли Вы, что прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? Обозначает признаки предмета? (верно) 2. Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают собственными и нарицательными? (неверно) 3. Верите ли Вы, что имена прилагательные могут обозначать различные признаки: цвет, вкус, форму, размер, запах, внутренние и внешние качества человека? (верно) 4. Верите ли Вы, что слова легкий, весенний, звонкие, прохладный – это имена прилагательные? (верно) 5. Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают одушевленными и неодушевленными? (неверно) 	<i>Если считают, что высказывание верное – поднимают вверх табличку с надписью «верно», если считают, что высказывание неверное, то поднимают табличку с надписью «неверно».</i>