

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

**Конспект урока окружающего мира в 3 классе по теме:**  
***«Что такое деньги»***

**Исполнитель:** Борихина Е.А.,  
студентка 4 КП группы,  
**Руководитель в ОО:** Вострова И.Н.,  
учитель начальных классов.

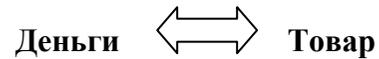
Камышлов, 2017

Этап	Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационно-мотивационный</b>		- Улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи. У нас все получится.	
<b>Актуализация знаний</b>	2 мин.	<p>-Какой раздел мы изучаем на уроках окружающего мира?</p> <p>- Что такое экономика?</p> <p>- Назовите отрасли промышленности.</p> <p>- Назовите в классе предметы, явления, изготовленные разными отраслями промышленности.</p>	<p>- Экономика.</p> <p>- Удовлетворение разнообразных потребностей людей.</p> <p>- Свет, тепло – энергетика, мел добывающая, компьютер – электронная, одежда, обувь – легкая и т.д..</p>
<b>Целеполагание</b>	2 мин.	<p><i>(На экране появляется изображение Мухи Цокотухи.</i></p> <p>- Кто это?</p> <p>- Вспомните первые строки этого произведения.</p> <p>- Каким образом Муха приобрела самовар?</p> <p>- Как купила?</p> <p>- О чем пойдет речь на уроке?</p> <p>- <b>Тема урока:</b> « Что такое деньги».</p> <p>- Что вы узнаете о деньгах?</p>	<p>- К.И. Чуковский «Муха Цокотуха».</p> <p>- <i>Муха – муха Цокотуха, позолоченное брюхо,</i></p> <p><i>Муха по полю пошла, муха денежку нашла.</i></p> <p><i>Пошла муха на базар и купила самовар.</i></p> <p>- Она его купила.</p> <p>- Заплатила деньги.</p> <p>- О деньгах.</p>

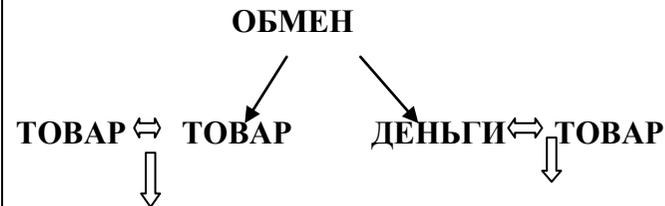
		<p>- Что вы ждете от урока?</p>	
<p><b>Открытие новых знаний</b></p>	<p>25 мин.</p>	<p>- Что такое деньги?</p> <p>- Давайте найдем в словаре С.И. Ожегова определение этого слова.</p> <p>- Давным – давно, много веков назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Например, на Руси самые первые деньги ходили на четырех ногах, мычали и блеяли. Как вы думаете, что это за деньги?</p> <p>- Оказывается племена обменивались между собой скотом, продуктами, мехами, тканями. За одного барана можно было получить 2 топора или 4 кувшина. А за ожерелье из клыков и когтей медведя – лодку и пару быков. Позже, самые ценные предметы (сушеная рыба, шкурки зверей, морские раковины) служили средством расплаты за что – либо, т.е. служили деньгами.</p> <p>- Сейчас, каждую секунду на Земле производится бесчисленное множество товаров.</p> <p>- Что же происходит со всеми этими товарами дальше?</p> <p>- На самом деле, каждый товар должен попасть к тому,</p>	<p>- «Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле –продаже, средством платежей и предметом накоплений.»</p> <p>- Коровы, быки, овцы и тд.</p> <p>- Их продают.</p>

	<p>кто в нем нуждается. Представьте себе, что мы с вами попали на мини - рынок. Кто из вас был на рынке? Что это такое?</p> <p><b>Задача для всех одинаковая:</b> Приобрести необходимый товар и вернуться домой с покупкой, но условия будут разными.</p> <p><b>1 группа ребят</b> попала на рынок, где нет денег, только товары. Им даны только товары в избытке (карандаши – 10 штук, ручки – 10 штук, тетрадь – 10 штук и т.д.)</p> <p><b>2 группа ребят</b> попала на другой рынок, где можно пользоваться деньгами. 2 группе даны деньги, товар, цены, причем есть продавцы и покупатели.</p> <p>Итак, удачных покупок!</p> <p>( <b>Играет музыка « Ярмарка», дети приобретают товары.</b>)</p> <p>Вопрос к первой группе:</p> <p>- Вы приобрели товар? Как вы его получили?</p> <p>Т.е. один товар обменяли на другой товар, который вам необходим.</p> <p style="text-align: center;"><b>Товар</b>  <b>Товар</b></p> <p>- Спасибо. Вопрос ко второй группе: Как вы приобрели товар?</p>	<p>- Маленькое предприятие, где продают товары.</p> <p>- Обменялись.</p> <p>- Купили.</p>
--	--	---

- Поднимите руку кто, кто покупал? Что вы отдавали?
- А кто продавал? Что вы отдавали? Как показать на схеме?



- Что общего в обоих случаях?
- На доске схема



- Как называется такой обмен? Прочитайте в учебнике на стр. 68-69.

**ВЫВОД:** Назовите, какие существуют способы обмена?

- Что такое **Бартер**? (*Имя ребенка*) найдет это слово в словаре.

**Бартер** – это прямой обмен товарами.

- Что такое **Купля – продажа**?

**Купля – продажа** - это значит обменивать товар на какое – то количество денег.

- Какой обмен удобнее? Чем?

- Деньги.
- Товар.

- Произошел обмен.

*Дети самостоятельно читают о способах обмена.*

- Бартер и купля – продажа.

- Купля – продажа. Легче.

		<p>- Когда возможен такой обмен?</p> <p>- Так что же такое деньги?</p> <p>- Могу ли я утверждать, что ДЕНЬГИ= ТОВАРУ?</p> <p><b>ВЫВОД:</b> - Значит ДЕНЬГИ – это...</p> <p>- Найдите определение в учебнике? (<i>Имя ребенка</i>) найдет толкование в словаре. Появляется схема на доске:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>ДЕНЬГИ</b> - это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги.</p> </div> <p>- Что такое «услуги»?</p> <p>- Итак, на смену натуральному обмену товаров пришли деньги, как вы уже убедились, что они удобны. И люди давно поняли, что необходима денежная единица, которая будет служить платой за любой товар.</p> <p>- Как называются деньги, которыми мы пользуемся сейчас?</p> <p>- Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Ваши родители за свой труд получают заработную плату.</p>	<p>- Когда есть деньги.</p> <p><i>Дети дают определение деньгам</i></p> <p>- Плата за труд.</p>
<b>Физминутка</b>	1 мин.	<p><i>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Монетки, видно, не нашел.</i></p>	<i>Выполняют упражнения.</i>

		<p><i>Чтоб монетки нам достать Надо на носочки встать. С кустика достать монетку, Закопать их в поле редко, Чтобы выросли они.</i></p>	
<b>Практическая работа</b>	7 мин.	<p>- Рассмотрите современную российскую монету. ( На столе монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей.)</p> <p>-Что изображено и написано на монетах?</p> <p>-Разные части монеты имеют свои названия.</p> <p>- Как вы думаете, какая из данных сторон монеты ЛИЦЕВАЯ? А какая ОБОРОТНАЯ?</p> <p>Сторона на которой изображен герб (портрет) – ЛИЦЕВАЯ. Она называется Аверс, или, как часто говорят «орел». Ребро монеты называется «гурт». Надпись на монете называется «ЛЕГЕНДА».</p>	<p>- Обратная сторона, на которой указан ее номинал т.е. достоинство, называется «реверс», или «решка».</p> <p><i>Дети показывают части монеты.</i></p>
	2 мин.	<p>- С течением времени в нашей стране деньги менялись и были разными. Бумажные деньги впервые появились в Китае. У нас в стране при императрице Екатерине II в 18 веке.</p> <p>- Какие деньги удобнее: металлические или бумажные?</p>	<p>-Бумажные. Так как они легче.</p>

		<p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представьте себе, когда купцы плавали на кораблях для торговли товаром, их сундуки были настолько тяжелы, что корабли даже тонули. Если б были бумажные деньги, то этого бы не произошло.</li> <li>- Где печатают деньги и отливают монеты?</li> <li>- Могу ли я приобрести товар в другой стране на наши деньги? Почему? Что для этого надо сделать?</li> <li>- Какие денежные единицы, кроме рубля вы знаете?</li> <li>- Очень часто люди откладывают деньги, берегут на будущее.</li> </ul> <p>Как они называются? Где нужно их хранить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На монетном дворе.</li> <li>- Нет, так как в каждой стране свои деньги. Их надо обменивать.</li> <li>- Сбережения. В банке.</li> </ul>
<b>Графический диктант</b>	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прямой обмен одних товаров на другие – это сбережения.(-)</li> <li>- Плата за работу – заработная плата.(+)</li> <li>- Обратная сторона монеты – «гурт».(-)</li> <li>- Надпись на монете называется легендой. (+)</li> <li>- Деньги, которые откладывают на будущее – это сбережения.(+)</li> </ul> <p><i>Самопроверка.</i></p>	<i>Пишут диктант</i>
<b>Итог урока. Домашнее задание</b>	3 мин.	<p>Домашнее задание вы сможете выполнить любое по выбору:</p>	<i>Записывают домашнее задание</i>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Найти пословицы о деньгах. Узнать как по-другому называются стороны монеты.</li><li>• Творческое задание, где вы можете предположить и нарисовать какие могут быть деньги на других планетах?</li></ul> <p>- Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение окружающих, или любовь близких. Не обедняйте себя, стараясь все соизмерить с деньгами. Далеко не все продается и покупается. До новых встреч!</p>	
--	--	--	--