

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт логопедического занятия
по теме «**Постановка звука [С]**»»

Исполнитель: Борихина Е.А.,
студентка 4 «КП» группы

Руководитель: Митрофанова С. В. _____

Камышлов, 2016

Цель: постановка звука [С]

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование умения правильного произношения звука [с]
2. Формирование представлений о правильной артикуляции звука [с]
3. Формирование навыка изолированного произношения звука [с] в слогах, словах, предложениях

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, фонематического слуха
2. Развитие умения понимать обращенную речь
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления
4. Развитие общей моторики

Коррекционно-воспитательные:

1. Повышение самооценки ребенка
2. Способствование улучшению эмоционального благополучия ребенка

Оборудование: 2 стаканчика, 2 трубочки для коктейля, вода, картинки санок, лисы, носа, альбом дошкольника «Автоматизация звука [с] в игровых упражнениях, презентация.

| Этап | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка | Методы, приемы и технологии коррекции |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Организационно-мотивационный | <p>- Здравствуй! Сегодня мы с тобой отправимся в волшебный лес, в котором живут согласные звуки и буквы. В этом волшебном лесу, кое-кто живет. Отгадай загадку, и узнаешь, кто же живет в дивном озере.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сидит длинноволосая девица В своей просторной светлице, по земле не ходит, А под водой пляски заводит, Да чешуйчатым хвостом волны наводит.</i></p> <p>- Конечно же, это Русалка!</p> | <p><i>Приветствует логопеда</i></p> <p>- Русалка.</p> | |
| Дыхательная гимнастика | <p>- А ты хочешь побыть Русалкой?</p> <p>- Представь, что ты красивая Русалка. Будешь булькать водой. Выполним дыхательную гимнастику. Перед тобой 2 стаканчика. В одном из них налито много воды, почти до краев, а в другом - мало. Предлагаю тебе поиграть в «буль-бульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого, стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды- дуть сильно. Твоя задача так играть в</p> | <p>- Да.</p> <p><i>Выполняет дыхательную гимнастику</i></p> | <p>Метод: специфический (упражнение на дыхание);</p> <p>Технология: формирование речевого дыхания.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------|
| | «буль-бульки», чтобы не пролить воду. | | |
| | <p style="text-align: center;"><i>Игра «Выбери картинку»</i></p> <p>Сейчас я предлагаю тебе выбрать картинки, которые:</p> <p>*начинаются на звук [с] <i>санки</i></p> <p>*где звук [с] в середине слова <i>лиса</i></p> <p>*где звук [с] в конце слова <i>нос</i></p> <p><i>(ребенку предлагается выбрать картинки, на которых изображены санки, лиса и нос; после каждой правильно выбранной картинки ребенку предлагается произнести название слова)</i></p> | | |
| Артикуляционная гимнастика | <p>Смотри на себя в зеркало и повторяй упражнения за мной:</p> <p>- Давай с тобой улыбнемся друг другу. Нужно удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы не видны. Держим до 10. Умница! Сглотни слюну.</p> <p>- Сейчас мы с тобой изобразим заборчик, для этого улыбнемся так, чтобы зубы были видны, и удержим губы в таком положении. Молодец! Сглотни слюну.</p> <p>- А теперь давай изобразим птенчика. Откроем широко рот, уголки губ разведем</p> | <i>Выполняют артикуляционную гимнастику</i> | Гимнастика |

как можно дальше. Язык должен лежать во рту спокойно и неподвижно. Умница!
Сглотни слюну.

- Теперь представь, что твой язычок провинился, непослушный, давай накажем его. Приоткрой рот, спокойно положи язык на нижнюю губу, и, пошлепывая его губами, произноси «пя-пя-пя». Умница. Сглотни слюну, повторим еще раз.

- Давай изобразим лопаточку. Положи широкий язык на нижнюю губу. Занеси «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык. Сглотни слюну, повторим упражнение еще раз.

- А умеешь делать трубочку из языка? Давай попробуем вместе. Рот откроем, высунем широкий язык и загнуть его боковые края вверх. А теперь подуем в трубочку. Умница! Хорошая трубочка у тебя получилась! Сглотни слюну, повторим еще раз.

- Ты любишь кушать варенье? А как сильно ты его любишь? Покажи, как облизываешь губки после вкусного варенья. Сначала оближем верхнюю губу, затем нижнюю, по кругу. Умничка! Очень вкусное варенье» Сглотни слюну, повторим еще раз.

| | | | |
|------------------------------------|--|-------------------|--|
| | <p>- Покушали варенье, теперь нужно почистить зубки. Почистим кончиком языка нижние зубки с внутренней стороны (слева-направо, сверху-вниз). Нижняя челюсть должна оставаться неподвижной.</p> <p>- Знаешь, как работают часики? Давай потренируемся. Растяни губы в улыбку. Приоткрой рот. Кончиком узкого языка попеременно нужно дотрагиваться до уголков рта. Тик-так, тик-так, умничка! Сглотни слюну, повторим еще раз!</p> <p>- Варенье покушали, а любишь ли ты конфетки? Давай представим, что во рту у нас вкусная конфетка. Рот закрыть, напряженным языком упирайся то в одну щечку, то в другую.</p> <p>- Теперь давай попробуем загнать мяч в ворота. Положи широкий язык на нижнюю губу и плавно, со звуком В, загони мячик (ватный шарик) между кубиками. Щеки не должны надуваться.</p> | | |
| <p>Постановка звука [с]</p> | <p>-Давай посмотрим на себя в зеркало. Правильно ли работают у тебя губки и язык? - Рот открыт. Губы в улыбке. Кончик языка завести за нижние зубки. Провести по языку «ветерок» , какой звук ты слышишь?</p> | <p>- Звук [с]</p> | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p>- Верно. Слышится звук [с].</p> <p>- Поднеси ладонь руки к ротику, какой «ветерок» ты ощущаешь: теплый или холодный?</p> | - Холодный. | |
| Анализ артикуляции | <p>Давай проверим, правильно ли работают губы и язык? Выполняй задание и смотри на свои губы и зубы в зеркало.</p> <p>- улыбнуться;</p> <p>- кончик языка упереть в нижние зубы;</p> <p>-боковые края языка плотно прижать к верхним боковым зубам;</p> <p>- по середине языка идет сильная, холодная струя воздуха.</p> | <i>(Выполняет задание, смотря на себя в зеркало)</i> | |
| Закрепление звука в слогах | <p>-Давай произнесем новый звук в слогах.</p> <p>Повторяй за мной:</p> <p>СА-са-са-са –какая хитрая лиса;</p> <p>ас-ас-ас-ас- аккуратный мальчик Влас;</p> <p>ос-ос-ос-ос- в дупле много диких ос;</p> <p>со-со-со-со- совы катят колесо;</p> <p>сы-сы-сы-сы- у сома растут усы;</p> <p>ыс-ыс-ыс-ыс- расплодилось много крыс.</p> | <i>Произносят звук в слогах, повторяя за логопедом</i> | |
| Итог занятия | - Спасибо тебе за занятие! Жду тебя снова в гости. | <i>Благодарит логопеда за работу</i> | |

