

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт урока окружающего мира в 3 классе по теме:**  
***«Государственный бюджет»***

**Исполнитель:** Борихина Е.А.,  
студентка 4 КП группы,  
**Руководитель в ОО:** Вострова И.Н.,  
учитель начальных классов.

Камышлов, 2017

**Тема:** «Государственный бюджет».

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** формирование представлений о государственном бюджете.

**Задачи:**

Предметные результаты: формирование представления о государственном бюджете Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

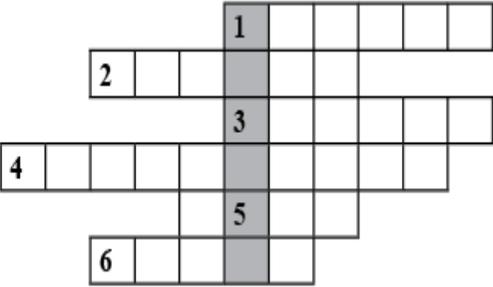
*Познавательные:* формирование умения ориентироваться в учебнике; умение работать с учебными моделями;

*Регулятивные:* формирование умения слушать, делать самостоятельные выводы о политике Российской Федерации, о ее государственном бюджете; оценивать собственную деятельность на уроке, формирование умения понимать причины успеха (неуспеха).

*Коммуникативные:* овладение навыками осознанно строить речевое высказывание, готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в ролевых играх;

Личностные результаты: понимание особой роли России в истории, воспитание чувства патриотизма, желание знать всё об окружающем мире; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирования навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

**Оборудование:** фишки, толковый словарь Ожегова, словарь англо-язычных слов, анаграмма, карточки с названиями ролей для детей, сумка, надписи «Налоги», «Налогоплательщик», «Налоговые инспекторы», «Директор автомобильного завода», «Министр здравоохранения», «Министр образования», «Государственная Дума», «Доходы государства», билеты.

Этап	Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, средства.
<b>Организационно-мотивационный</b>	1 мин.	<p>- Доброе утро, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p>	<i>Приветствуют учителя.</i>	Психологический настрой
<b>Актуализация знаний</b>	5 мин.	<p>- Какую темы мы изучали на прошлом уроке?</p> <p>- Давайте проверим, что вы запомнили.</p> <p>На доске:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. Прямой обмен одних товаров на другие.</p>	<p>- Что такое деньги.</p> <p><b>Ответы:</b> 1. Бартер. 2. Купюры. 3. Деньги. 4.</p>	Кроссворд как метод активизации мыслей.

		<p>2. Название бумажных денег.</p> <p>3. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.</p> <p>4. Часть денег, которые человек может отложить на будущее, сберечь.</p> <p>5. ... товара указывает, на какое количество денег его можно обменять.</p> <p>6. Деньги за труд – это заработная...</p> <p><b>Ответы:</b> 1. Бартер. 2. Купюры. 3. Деньги. 4. Сбережения. 5. Цена. 6. Плата.</p>	<p><i>Сбережения. 5. Цена. 6. Плата.</i></p>	
<b>Целеполагание</b>	10 мин.	<p>– Молодцы! Вы тоже сегодня за свой труд будете получать плату в виде вот таких денег (<i>учитель показывает фишки</i>). И первую зарплату получают те, кто правильно ответил на вопросы кроссворда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое слово открылось в нашем кроссворде?</li> <li>- Где можно услышать или увидеть это слово?</li> <li>- Верно. А что обозначает это слово?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бюджет».</li> <li>- По телевизору или в газете.</li> <li>- Не знаем.</li> </ul>	<p>Метод поощрения (фишки).</p>

	<p>- Что нужно сделать, чтобы узнать значение слова?</p> <p>- Действительно, это слово пришло к нам из английского языка и обозначает...</p> <p>- Теперь давайте заглянем в Толковый словарь русского языка и посмотрим там значение данного слова.</p> <p>- Какое определение более понятно?</p> <p>– А о каком бюджете мы будем говорить на уроке вы узнаете, если разгадаете анаграмму.</p> <p><i>(На доске появляется лист с анаграммой)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Р У О Д Т Г С А В О С</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6 3 11 2 4 8 1 7 5 9 10</b></p> <p>- Почему мы будем знакомиться сначала с государственным бюджетом?</p> <p>- Верно! Тема нашего урока – «Государственный бюджет». На этом уроке мы с вами выясним, что</p>	<p>- Обратиться к словарю.</p> <p>- «Денежная <a href="#">сумка</a>».</p> <p>- «План, в котором учитываются денежные доходы и расходы за определенный период времени (месяц, год)».</p> <p>- Второе.</p> <p>- Государственный.</p> <p>- Государственный бюджет.</p> <p>- Наверное, с государственным, потому что все наши семьи живут в государстве и зависят</p>	<p>Прием работы над словом (работа со словарем).</p> <p>Литературный прием «анаграмма» с целью получения осмысленной комбинации.</p>
--	--	---	--

		<p>обозначают понятия «доходы и расходы бюджета», для того чтобы на следующем уроке вы смогли эти знания применить уже к теме «Семейный бюджет». Итак, мы выяснили, что бюджет – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы понять, что обозначают понятия «доходы и расходы бюджета», предлагаю вам провести небольшое творческое исследование в ходе игры «Бюджет».</li> </ul>	<p>от государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План доходов и расходов.</li> </ul>	<p>Прием сюжетно – ролевой игры как прием активного способа обучения практическому овладению материала.</p>
<p><b>Открытие новых знаний</b></p>	<p>22 мин.</p>	<p><b>Часть 1. «Доходы бюджета»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У каждого из вас на парте лежат карточки. Прочитайте, пожалуйста, свои роли.</li> <li>- Обратите внимание на яркую полосу на каждой карточке. Разрежьте карточку ровно по полоске. Сколько частей у вас получилось?</li> <li>- Большую часть оставьте себе, а меньшую принесите мне и положите в сумку. Итак, какую часть вы вернули мне: большую или меньшую?</li> <li>- Давайте представим, что я – это наше</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У нас получилось две части.</li> <li>- Меньшую.</li> </ul>	

		<p>государство, <a href="#">сумка</a> (<i>учитель разворачивает ее</i>) – это государственный бюджет. Соответственно, вы – граждане государства, которые получили доходы или прибыль. Кто заметил, как называется та часть вашего дохода, которую вы вернули государству?</p> <p>- Молодцы! Действительно, большую часть доходов государства составляют налоги с граждан и предприятий. Как вы думаете, налоги платят добровольно, по желанию или по принуждению? Почему?</p> <p>- Верно. Налоги – это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству. Подумайте, как можно назвать человека, который платит налоги.</p> <p>- Молодцы! Значит, когда вы возвращали налоги, кем вы были?</p> <p>- Замечательно! Если есть люди, которые</p>	<p>- Эта часть называется налог.</p> <p>Наверное, по принуждению. Потому что по желанию возвращать налоги будут не все, и государство денег недополучит.</p> <p>- Налогоплательщик.</p> <p>- Налогоплательщиками.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>платят налоги, то должны быть те, кто проверяет, правильно ли налоги начислены и все ли заплатили налоги. Слышали ли вы, как называют этих людей?</p> <p>- Налоговые инспекторы у нас сидят в конце класса и контролируют ваши действия. Господа инспекторы, все ли налогоплательщики сдали налоги?</p> <p>- Замечательно! Закончите мою мысль: доходы государства – это...</p> <p>- Спасибо. Итак, налоги поступили в бюджет.</p> <p>- Как вы думаете, что потом происходит с этими деньгами?</p> <p>- Абсолютно верно – теперь нужно деньги, поступившие в бюджет, израсходовать.</p> <p><b>Часть вторая</b> нашей игры-исследования – «<b>Расходы бюджета</b>».</p> <p>- У государства, ребята, очень много важных и необходимых расходов.</p>	<p>- Налоговые инспекторы.</p> <p>- Налоги с граждан и предприятий.</p> <p>- Потом их расходуют.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Существуют такие сферы народного хозяйства, которые сами денег не зарабатывают, то есть не производят никаких товаров, а в деньгах очень нуждаются. И государство тоже очень нуждается в этих сферах. Давайте вместе выясним, <u>что это</u> за сферы.</p> <p>Итак, автомобильный завод. Кто у нас будет директором автомобильного завода? <i>(выбирается ребенок – директор автомобильного завода).</i></p> <p>- Объясни, нужны тебе деньги из государственного бюджета? Почему?</p> <p>- Куда государство расходует деньги?</p> <p>– Откройте тетради на с. 40 и найдите задание 2. Приведите примеры профессий людей, которые получают зарплату из бюджета.</p> <p>- Итак, в государственном бюджете есть определенная сумма (отрезанные части карточек). Давайте определим, как мы ее</p>	<p>- Нет, не нужны. Я сам выпускаю машины, продаю их. Деньги у меня есть.</p> <p>- Учителя, воспитатели и т.д. (Если ученик затрудняется, просим помощь класса.)</p>	<p>Творческо-поисковая деятельность</p>
--	--	--	--	---

		<p>будем расходовать.</p> <p>Министром образования у нас будет...</p> <p>Министром здравоохранения...</p> <p><i>Учитель приглашает детей, выдает им таблички.</i></p> <p>– Остальные – Государственная Дума.</p> <p>- Какие сферы, на ваш взгляд, должны получить средства раньше других и в каком количестве?</p> <p><i>Распределяем средства, и обязательно окажется, что средств не хватило.</i></p> <p>– Почему же так получилось, что денег хватило не всем?</p> <p>- Подумайте, что произойдет, если это случится в государстве на самом деле?</p> <p>- Как избежать такой опасности?</p> <p>- Верно. Не зря же говорят: «Денежки</p>	<p>- Мы не посчитали общую сумму дохода.</p> <p>- Люди не получают зарплату, школы, больницы и прочие организации вынуждены будут прекратить свою работу, что в целом ухудшит жизнь граждан государства.</p> <p>- Необходимо посчитать средства.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>счет любят». Поэтому те, кто имеет дело с деньгами, еще до того, как они будут истрачены, должны посчитать, сколько денег поступит в <a href="#">кошелек</a> из различных источников и сколько будет истрачено на разные нужды.</p> <p>- Давайте перераспределим средства между отраслями так, чтобы хватило всем, но особо нуждающиеся сферы получили больше. Итак, сколько средств у нас имеется? Раскладываем их по 3 сферам, и остается ... (называет сумму). Отдадим их особо нуждающимся. Кому? Легко ли было выделить особо нуждающиеся сферы? Почему?</p> <p>– Спасибо всем за работу! Скажите, сколько средств было в нашем бюджете? Сколько мы израсходовали?</p> <p>- Значит, в нашем бюджете доходы...</p> <p>- А теперь подведем небольшой итог нашей игры. Скажите, какая ситуация допустима для бюджета страны?</p>	<p>- Все.</p> <p>- Равны расходам.</p> <p>- Доходы больше расходов, доходы равны расходам.</p>	
--	---	--	--

		- Итак, деньги получили все сферы. Теперь пора позаботиться о здоровье.		
<b>Физминутка</b>	1 мин.	Физкультминутка проходит под фонограмму песни «Во французской стороне...». - Поднимите руки, кому знакома эта песня? О ком она?	<i>Выполняют физические упражнения.</i>  - О студентах.	Здоровьесберегающая технология
<b>Закрепление изученных знаний</b>	3 мин.	- А ведь я не зря включила вам эту мелодию. Сейчас вы превращаетесь в студентов факультета экономики государственного университета и готовитесь сдавать экзамен. <i>Дети отвечают на вопросы билетов.</i> <b>Билет 1.</b> Что обозначает слово бюджет в переводе с английского языка? <b>Билет 2.</b> Как называются установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству? <b>Билет 3.</b> Как называют человека, который платит налоги? <b>Билет 4.</b> Кто контролирует начисление и	<i>По очереди дети вытягивают билеты.</i>  - <i>Денежная сумка.</i>  - <i>Налоги.</i>  - <i>Налогоплательщик.</i>  - <i>Налоговый инспектор.</i>	Дидактическая игра

		<p>уплату налогов?</p> <p><b>Билет 5.</b> Как называют деньги, которые поступают в бюджет?</p> <p><b>Билет 6.</b> Как называют деньги, которые тратят из бюджета?</p> <p><b>Билет 7.</b> На какие сферы государство расходует деньги?</p> <p>- Молодцы, вы все сдали экзамен.</p>	<p>- <i>Доходы.</i></p> <p>- <i>Расходы.</i></p> <p>- <i>Здравоохранение, образование</i></p>	
<b>Итог урока</b>	3 мин.	<p>- Спасибо всем за работу. А теперь подсчитайте свои доходы.</p> <p><i>Выставление оценок за урок.</i></p> <p>– Чтобы ваши доходы не пропали, я предлагаю вам вложить их в дело. Для начала – важным делом и занятием для вас является ваша учеба, и чтобы вам лучше думалось, вы получаете сладкий приз и интересную раскраску.</p>	<p><i>Подсчитывают свои «доходы», получают призы.</i></p>	Метод поощрения