

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт урока русского языка в 3 классе по теме:
«Изменение имен прилагательных по родам»

Исполнитель: Борихина Е.А.,
студентка 4 КП группы,
Руководитель в ОО: Вострова И.Н.,
учитель начальных классов.

Камышлов, 2017

Тема: «Изменение имен прилагательных по родам».

Тип урока: методологический (формирование языковых умений).

Цель: освоение умений определять грамматический признак имен прилагательных – род по роду имен существительных.

Задачи:

Предметные результаты: формирование представления о грамматическом признаке имени прилагательного – роде; развитие умений определять родовые окончания имен прилагательных.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование умения ориентироваться в учебнике; умение работать с учебными моделями;

Регулятивные: формирование умения слушать, делать самостоятельные выводы, оценивать собственную деятельность на уроке, формирование умения понимать причины успеха (неуспеха).

Коммуникативные: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание, готовность слушать собеседника и вести диалог;

Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирования навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Оборудование: дидактический материал.

Этап	Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационно-мотивационный	2 мин.	Доброе утро, ребята! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю».	<i>Приветствуют учителя, Проговаривают девиз урока.</i>	сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Минута чистописания	5 мин.	<p><i>Пришла, улыбнулась – утихли метели.</i> <i>Позванивать стал колокольчик капели.</i> <i>Река пробудилась, растаяли льды,</i> <i>Наряд белоснежный надели сады.</i></p> <p>-Кто же пришёл? -Назовите первый звук в слове «весна»? - Дайте ему характеристику</p> <p>- Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.</p>	<p>-Весна. - [в'] - Согласный, мягкий, звонкий, парный, обозначен буквой «вэ»).</p>	Овладение орфоэпическими и грамматическими нормами родного языка

		<p>Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою- Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.</p> <p>- Открываем тетради, записываем дату, классная работа. Сегодня четвертое апреля. Прописываем букву «в».</p> <p><u>В вде В еед В дев...</u></p> <p>Подчеркните самую красивую букву, которая у вас получилась.</p>	<p><i>Открывают тетради, записывают дату, классную работу, прописывают букву «в».</i></p> <p><i>Подчеркивают букву, которая лучше получилась.</i></p>	
Актуализация знаний	7 мин.	<p>- Ребята, на доске записаны слова. (Имя ребенка), прочитай, пожалуйста, слова вслух. Перепишите их в тетрадь столбиком.</p> <p>ЛАНДЫШ ТРАВА СОЛНЦЕ ВЕТЕР ТЁПЛЫЙ ПТИЦЫ.</p>	<i>Переписывают слова в тетрадь.</i>	<p>овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных</p>

		<p>-Обратите внимание на получившийся ряд слов.</p> <p>-Назовите «лишнее» слово</p> <p>-Что общего у оставшихся слов? Докажите. Расскажите по схеме-опоре что вы знаете о существительном</p> <table border="1" data-bbox="656 563 1153 794"> <tr> <td>Которая...</td> </tr> <tr> <td>И обозначает...</td> </tr> <tr> <td>Изменяется...</td> </tr> <tr> <td>В предложении бывает...</td> </tr> </table> <p>- Определите род и число имен существительных.</p> <p><i>На доске опорные слова: слово, вопрос, часть речи, род, число.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ландыш – м.р., ед.ч. 2. Трава –ж.р.,ед.ч. 3. Солнце – с.р.; ед.ч. 4. Ветер – м.р.; ед.ч. 5. Птица – ж.р.,ед. ч. 	Которая...	И обозначает...	Изменяется...	В предложении бывает...	<p>- Тёплый.</p> <p>- Это имена существительные.</p> <p>- Отвечают на вопросы кто? что? И обозначают предмет. Изменяется по родам, числам и падежам.</p>	задач.
Которая...								
И обозначает...								
Изменяется...								
В предложении бывает...								
<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Целеполагание</p>	2 мин.	<p>- А теперь давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним»: слово «тёплый».</p>		<p>умение ориентироваться в целях, задачах,</p>				

		<p>- Скажите, а сможем ли мы определить род этого слова?</p> <p>- Почему возникло затруднение?</p> <p>- А могут ли изменяться по родам имена прилагательные?</p> <p>Сегодня мы и попытаемся ответить на эти вопросы.</p> <p>- Сформулируем тему нашего урока.</p> <p>- Сформулируем цель нашего урока</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Это другая часть речи.</p> <p>- Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>- Научиться определять род имён прилагательных.</p>	<p>средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>
Гимнастика для глаз	1 мин.	<p><i>Движение глазами вправо-влево.</i></p> <p><i>Учитель показывает их детям сначала в медленном темпе, предлагая представить себя хитрой лисицей, которая высматривает зайца. Затем такие движения выполняются в ускоренном темпе. В конце глаза закрываются.</i></p>	<i>Выполняют упражнение.</i>	
Открытие новых знаний	15 мин.	<p>- Ребята, прилагательное ТЁПЛЫЙ пригласило своих друзей, слова: ДУШИСТЫЙ, ПЕРЕЛЁТНЫЙ,</p>		

	<p>ЗЕЛЁНЫЙ, ВЕСЕННИЙ (<i>записаны на доске</i>)</p> <p>- Выделите окончания в этих словах.</p> <p>- Сейчас вам предстоит работа в парах.</p> <p>Вам необходимо составить словосочетания. Подобрать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. В этом вам поможет план работы, который у вас на партах.</p> <p><u>Работа в группах</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ландыш – м.р., ед.ч. - 2. Трава – ж.р., ед.ч. - 3. Солнце – с.р.; ед.ч. - 4. Ветер – м.р.; ед.ч. - 5. Птица – ж.р., ед.ч. - <div data-bbox="647 1166 1234 1449" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>План работы для каждой группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте словосочетания 2. Подберите к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. </div>	<p><i>Выделяют окончания в словах.</i></p> <p><i>Работают в группах.</i></p>	
--	--	--	--

		<p>3. Укажите имена существительные и имена прилагательные.</p> <p>4. Определите род имён существительных.</p> <p>5. По роду имени существительного определите род имени прилагательного.</p> <p>6. Выделите у прилагательных окончания.</p> <p>7. Сформулируйте вывод-отчёт.</p> <div data-bbox="645 778 1238 1449" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Вывод – отчёт группы</p> <p>1. Мы работали со словосочетаниями ... (назвать).</p> <p>2. По роду имён существительных определили род имён прилагательных.</p> <p>3. У имен прилагательных выделили окончания.</p> <p>4. Мы узнали, что у имён прилагательных:</p> <p><input type="checkbox"/> в мужском роде окончания</p> <p><input type="checkbox"/> в женском роде окончания</p> </div>		
--	--	--	--	--

		<p>.....;</p> <p><input type="checkbox"/> в среднем роде окончания</p> <p>.....</p> <p>-Почему же прилагательные связаны именно с существительными?</p> <p><i>Послушайте сказку «Скромные просители»</i></p> <p>Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с существительными, да вот беда: не было у прилагательных собственных рода, числа.</p> <p>-А что если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, - мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными. Тем пришлось по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых друзей. Так и живут до сих</p>	<p><i>Слушают сказку «Скромные просители».</i></p>	
--	--	--	--	--

		<p>пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода и числа. Вместе – служба, вместе – дружба.</p> <p>!!!Такая связь в русском языке называется согласованием. Говорят, что прилагательное согласуется с существительным.</p>		
Физминутка	1 мин.	<p><i>А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли, помахали, В стороны развели, вперёд, хлопок, назад, хлопок. Повернулись вправо, влево, вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</i></p>	<i>Выполняют упражнения.</i>	
Закрепление изученного	7 мин.	<p>- Весна приготовила для нас ещё одно задание.</p> <p>У вас на партах лежат листочки. На них написан текст, но потерялись прилагательные. Ваша задача – вставить нужное прилагательное с правильным окончанием, используя слова для справок, в пустые прямоугольники.</p>	<i>Выполняют задание, вставляя в прямоугольники нужные слова – прилагательные.</i>	

		<p>Март. Небо <input type="text"/> и <input type="text"/>. Такое небо бывает только весной. <input type="text"/></p> <p>солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь <input type="text"/> тепло. На <input type="text"/> стороне тает. На крыше висит <input type="text"/> сосулька. С её конца падают капельки.</p> <p>Слова для справок: яркий, чистый, весенний, солнечный, длинный, голубой.</p>		
Рефлексия	2 мин.	<p>У вас на партах лежит изображение руки. Подпишите на листе свою фамилию. Подпишите на пальчиках, что нового вы сегодня узнали на уроке, а в середине руки поставьте себе отметку, которую вы заслужили.</p>	<i>Производят самооценку</i>	
Итог урока.	1 мин.	<p>Вежливый, старательный,</p> <p>Скромный и внимательный.</p> <p>Добрый, ласковый и смирный,</p> <p>Нежный, вежливый и мирный,</p> <p>Злой, сердитый и крикливый,</p>	<i>Благодарят учителя за урок.</i>	

		<p>И ленивый, и драчливый.</p> <p>Сколько качеств есть на свете.</p> <p>Выбирайте себе, дети!</p> <p>Спасибо за урок! Молодцы!!!</p>		
--	--	--	--	--