

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт коррекционно-развивающего (логопедического) занятия во 2 классе  
по теме: «**Дифференциация «т» и «д» в устной и письменной речи**»

**Исполнитель:**

Борихина Е.А.,  
студентка 3 КП группы

**Методист:**

Митрофанова С.В.,  
преподаватель педагогических  
дисциплин

Камышлов, 2015 г.

**Класс: 2**

**Тема занятия: «Дифференциация «т» и «д» в устной и письменной речи»**

**Тип занятия:** дифференциация (подгрупповое)

**Цель занятия:** освоение навыков дифференциации кинетически сходных букв «т» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.

**Результаты занятия:**

Предметные результаты:

- ✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами- звуками «д» и «т» и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза

Метапредметные результаты:

- ✓ *Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа
- ✓ *Регулятивные:* формирования умения слушать, делать самостоятельные выводы, оценивать собственную деятельность на уроке, формирование умения понимать причины успеха(неуспеха).
- ✓ *Коммуникативные:* овладение навыками осознанно строить речевое высказывание, готовность слушать собеседника и вести диалог;

Личностные результаты:

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, технологии коррекции
<b>Организационно-мотивационный</b>	<p>Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: -Доброе утро!</p> <p>- Присаживайтесь! (<i>Прслушивание музыки Чайковского «Песня Жаворонка»</i>)</p> <p>- Музыка приглашает нас на занятие. Прислушайтесь: какое настроение она передает? Какие чувства у вас появляются, когда вы слушаете музыку?</p> <p>- Я уверена, что вы сегодня будете активно работать, и все уйдут с занятия с хорошим, радостным настроением! Желаю вам успешной работы!</p>	<p><i>Приветствуют учителя</i></p> <p><i>Прослушивают музыку</i></p> <p>- Легкость, хрустальность, воздушность, мечтательность, расслабленность и желание летать.</p>	<p>Каузальная, личности, поведенческих аспектов, групповая, программированная, директивная, частная, длительная.</p>
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<p>- Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть и «построить» разные рожицы. Я буду рассказывать стихотворения, а вы должны будете делать то, о чем говорится в нем.</p> <p><b><i>По дорожке шла коала, Эвкалипта лист жевала, Замечталась и упала, Часто-часто заморгала.</i></b></p> <p>-Учимся быстро-быстро моргать. Лицо при этом должно быть спокойно. Повторяем упражнение 3-5 раз. Отдыхаем.</p>	<p><i>Слушают педагога, выполняют упражнения, строят гримасы</i></p> <p>Учатся быстро-быстро моргать. Лицо при этом спокойно. Повторяют упражнение 3-5 раз. Отдыхают. Снова повторяют</p>	<p>Каузальная, познавательной сферы, личности, групповая, программированная, директивная, частная, длительная</p>

	<p>Снова повторяем упражнение.  <b><i>Одуванчик кот сорвал,  От пыльцы весь желтый стал.  Даже в нос пыльца попала,  И в носу зацекотало.</i></b></p> <p>-Учимся двигать кончиком носа.  Повторяем упражнение 3-5 раз.  Отдыхаем. Повторяем.</p> <p><b><i>Шла мартышка вдоль  витрины  Видела прохожих спины  И ещё смешную рожу,  Ты так сделать можешь?</i></b></p> <p>-Учимся делать смешную рожу как у обезьянки.  Закладываем язык за нижнюю губу и руками оттягиваем ушные раковины. Повторяем 3-5 раз.  Отдыхаем. Повторяем.</p> <p><b><i>Капризуля наша Люба,  Как карась надула губы!  Говорит карась большой:  «Дуться так нехорошо!»</i></b></p> <p>-Учимся надувать губы.  Выражение лица капризное.  Повторяем упражнение 3-5 раз.  Отдыхаем. Повторяем.  <i>(на протяжении выполнения учитель наблюдает за работой детей и корректирует их ошибки)</i>  - Молодцы, ребята! У вас очень хорошо получается!  -Сейчас давайте подарим друг</p>	<p>упражнение.</p> <p>Учатся двигать кончиком носа.  Повторяют упражнение 3-5 раз.  Отдыхают. Повторяют.</p> <p>-Учатся делать смешную рожу как у обезьянки.  Закладывают язык за нижнюю губу и руками оттягивают ушные раковины. Повторяют 3-5 раз. Отдыхают. Повторяют.</p> <p>Учатся надувать губы.  Выражение лица капризное.  Повторяют упражнение 3-5 раз.  Отдыхают. Повторяют.</p> <p>Дарят друг другу свою улыбку –</p>	
--	---	--	--

	<p>другу свою улыбку – для этого губы удерживаются в улыбке, зубы не должны быть видны. -Молодцы! - Сейчас давайте выполним упражнение «Барабанщик»: улыбнитесь, откройте рот, кончик языка над верхними зубами и произнесите «дэ-дэ-дэ», словно барабанщик по барабану. -Умницы! - Сейчас давайте представим, что нам жарко- широко откройте рот, теперь нам холодно- закройте рот. Повторяем упражнение ещё раз. <b><i>Язык в иголку превращаю, Напрягаю и сужаю. Острый кончик потяну, До пяти считать начну. Раз, два, три, четыре, пять! Иголку я могу держать.</i></b> Откройте рот, язык высуньте далеко вперед, при этом напрягая мышцы языка и делая его узким. Постарайтесь удержать иголочку, считая от одного до пяти. -Молодцы, ребята! - Ребята, какие звуки мы сегодня учимся различать, проговаривать?</p>	<p>для этого губы удерживают в улыбке, зубы не видны.  Выполняют упражнение «Барабанщик»: улыбаются, открывают рот, кончик языка над верхними зубами и произносят «дэ-дэ-дэ».  Широко открывают рот, затем закрывают рот. Повторяют упражнение ещё раз.  Открывают рот, язык высовывают далеко вперед, при этом напрягают мышцы языка и делают его узким. Считают от одного до пяти.  - «Д» и «Т».</p>	
--	--	--	--

	<p>-Правильно- «т» и «д». Давайте выполним упражнение «Дятел», для того, чтобы правильно произносить звук «д».</p> <p>Улыбнитесь, откройте рот, поднимите язык вверх и уприте его в бугорки десен.</p> <p>Попытайтесь кончиком языка с силой » ударить» по бугоркам за верхними зубами и произнести звуки : д — д — д. Выполните 10 — 20 секунд медленно, затем все быстрее и быстрее.</p> <p>- Теперь, ребята, я вам предлагаю выполнить дыхательную гимнастику и задуть мяч в ворота. Место ворот у нас будет между 2-мя кубиками. Мячиком будет ватный шарик. Вам нужно вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, стараясь, чтобы он пролетел между двумя кубиками.</p>	<p>Улыбаются, открывают рот, поднимают язык вверх и упирают его в бугорки десен. Кончиком языка с силой » ударяют» по бугоркам за верхними зубами и произносят звуки : д — д — д. Выполняют 10 — 20 секунд медленно, затем все быстрее и быстрее.</p> <p>Вытягивают губы вперед трубочкой и длительно дуют на ватный шарик, стараясь, чтобы он пролетел между двумя кубиками.</p>	
<p><b>Актуализация личного опыта учащихся</b></p>	<p>-Ребята, покажите мне два пальчика.</p> <p>-С какого звука начинается слово «два»?</p> <p>- А теперь покажите три</p>	<p>Показывают два пальца.</p> <p>- Со звука «д».</p> <p>Показывают три пальчика.</p>	<p>Каузальная, познавательной сферы, личности, групповая, программированная, директивная, частная, длительная</p>

	<p>пальчика.      – С какого звука начинается слово «три»?      Сейчас я буду загадывать вам загадки. Если в отгадке вы услышите звуки [д] или [д'], то вы должны показывать два пальца, а если звуки [т] или [т'] — три пальца:  <b>Я — шарик пушистый, белею в поле чистом.</b>  <b>А дунул ветерок — остался стебелёк. (одуванчик)</b>  <b>В поле извивается, чащей пробирается.</b>  <b>Через ручеёк неробко — перепрыгивает... (тропка)</b>  <b>Плотник острым долотом строит дом с одним окном. (дятел)</b>  <b>Четыре братца одним поясом подпоясаны, под одной шляпой сидят. (стол)</b>  <b>Бью Ермилку по затылку, он плачет, только носик прячет, (звездь)</b>  <b>Шёл долговяз, в сыру землю увяз, (дождь)</b>  <b>Дождик тёплый и густой, этот дождик не простой.</b>  <b>Он без туч, без облаков целый день идти готов. (душ)</b>  <b>Что за птица: песен не поёт, гнезд не вьёт,</b></p>	<p>- Со звука «т».</p> <p>Отгадываю загадки и показывают пальчики (2 или 3)</p>	
--	--	---	--



	<p><b>Людей и груз везёт? (самолёт)</b>  <b>Какой конь землю пашет, а сено не ест? (трактор)</b></p>		
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>-Ребята, а теперь давайте встанем и немного отдохнем.  <i>(Учитель рассказывает стихотворение и выполняет движения вместе с детьми)</i>  <b>Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  (присесть)</b>  <b>Дунул ветер - полетели,  Мы летели, мы летели  (легкий бег по кругу)</b>  <b>И на землю тихо сели.  (присесть)</b>  <b>Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  (легкий бег по кругу)</b>  <b>Закружились, полетели  И на землю тихо сели.  (присесть)</b></p>	<p><i>Встают и выполняют упражнения за учителем</i></p>	<p>Личности, поведенческих аспектов, групповая, программированная, директивная, частная, длительная</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>-Перед тем, как вы приступите к выполнению самостоятельной работы- мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику, которая улучшит вашу умственную деятельность и улучшит процесс письма. Упражнение называется «Кольца». Вам нужно</p>		<p>Каузальная, познавательной сферы, личности, групповая, программированная, директивная, частная, длительная</p>

	<p>поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. Я буду считать, а вы будете выполнять упражнение. Начинаем  <i>(учитель считает и выполняет упражнение сам)</i></p> <p><b>Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять.</b></p> <p><b>Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать.</b></p> <p>- Умнички! А теперь попробуем сделать упражнение на обеих руках сразу. Синхронно. Начинаем.</p> <p>- Сравните по артикуляции, найдите сходства и различия.</p> <p>Что это за звуки?      Характеристика «Д» - «Т»      (согласные, парные, звонкий/глухой). Звуки согласные, т.к. имеют преграду воздуха. При произнесении звука «Д» наблюдается вибрация голосовых складок, при прикосновении согласного звука «Т» не ощущаем вибрации голосовых связок, значит звук «Т» глухой. Каждую фонему закрепляем графемой. <i>(на доску вывешиваю печатные и</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>прописные буквы</i>).</p> <p>- Задание на дифференциацию звуков «Т» и «Д» на слух в словах (записать слова в двух столбиках: утро, дневник, карандаш, утка, индюк, улитка, кот, смородина, дедушка, самолет).</p> <p>Букву «Т» подчеркнуть одной чертой, а букву «Д» двумя чертами.</p> <p>- Ребята, давайте нарисуем колокольчик, как вы думаете почему?</p> <p>- Этот звук звонкий.</p> <p>«Д» и «Т» на слух.</p> <p>- Ребята, а сейчас я предлагаю поиграть в небольшую игру.</p> <p>Я вам зачитаю слова, если вы услышите слова со звуком «Д», вы должны хлопнуть; Если услышите слова со звуком «Т», то вы должны топнуть.</p> <p>(дыня, тарелка, победа, радуга, метла, дракон, командир, дом, трон, табурет, бетон, токарь)</p>		
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>-Дома я вам предлагаю выучить</p>		

	<p>одну скороговорку по выбору:  Ткет ткач ткани на платки Тане,  Дима дарит Дине дыни,  Дыни Дима дарит Дине.</p>		
<b>Итог урока. Рефлексия</b>	<p>- Что нового вы узнали на занятии? В чем были трудности?  Как вы считаете, вы хорошо поработали на занятии?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Каузальная, познавательной сферы, личности, индивидуальная, программированная, директивная, частная, длительная</p>