

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт урока математики в 3 классе по теме:
«Приемы устных вычислений в пределах 1000»

Исполнитель: Борихина Е.А.,
студентка 4 КП группы,
Руководитель в ОО: Вострова И.Н.,
учитель начальных классов.

Камышлов, 2017

Тема: «Пределы устных вычислений в пределах 1000».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: развитие умений применять устные приемы вычислений круглых трехзначных чисел в пределах 1000 при решении выражений и задач.

Задачи:

Предметные результаты: развитие умений выполнять устные вычисления в пределах 1000;

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование умения ориентироваться в учебнике; формирование математических понятий, навыков самостоятельности при решении задач и выражений.

Регулятивные: формирование умения слушать, делать самостоятельные выводы о политике Российской Федерации, о ее государственном бюджете; оценивать собственную деятельность на уроке, формирование умения понимать причины успеха (неуспеха).

Коммуникативные: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание, готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в ролевых играх;

Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование интереса к предмету «математика»; формирования навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Оборудование: карточки «Математическое лото», ребус с отгадкой «история», карта для игры «Поставь на место», индивидуальные карточки для «Арифметической мозаики», презентация, карты самооценки деятельности на уроке.

Этап	Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, средства
Организационно-мотивационный	2 мин.	<p>- Доброе утро, ребята! <i>Давайте, ребята, учиться считать Трехзначные числа вычитать, прибавлять. Запомните все, что без точного счета Не сдвинется с места любая работа.</i></p> <p>- Ребята, давайте вместе произнесем девиз нашего урока: <i>Орешек знаний тверд Мы не привыкли отступать Нам расколоть его поможет Желание – хочу всё знать!</i></p> <p>- Умнички!</p>	<p><i>Приветствуют учителя.</i></p> <p><i>Произносят вслух девиз урока.</i></p>	<p>Психологический настрой на дальнейшую работу.</p>
Актуализация знаний	7 мин.	<p>- Открываем тетради, записываем число, классная работа. Не забывайте о посадке при письме.</p> <p>Игра «Математическое лото».</p> <p>- И прежде чем вы будете открывать новое в известном, я предлагаю вам поиграть в «Математическое лото». <i>(Каждой паре выдается карточка лото)</i></p> <p>- Я буду читать вам выражение, вы его решаете и закрашиваете ячейку с верным ответом. <i>(По расположению закрытых ячеек учителю легко увидеть правильность вычислений каждого. Из оставшихся незакрытых букв складывается слово).</i></p>	<p><i>Записывают дату, классную работу.</i></p> <p><i>Учитель читает задание, а учащиеся закрывают на карточке соответствующие ответы.</i></p>	

К	С	Н
28	100	40
		0
Я	Т	У
500	300	48
М	О	Е
9	200	8

Вычислите произведение 4 и 7.

- Увеличьте 8 в 6 раз.
- Найдите частное чисел 63 и 7.
- Уменьшите 24 в 3 раза.

- Запишите незакрытые числа каждый в своей тетради в порядке возрастания.

- Подставьте буквы и прочитайте получившееся слово. Какое слово у вас получилось?

С О Т Н Я
100 200 300 400 500

- Что такое сотня?

- Прочитайте числа. Что вы о них можете сказать?

- 28

- 48

- 9

- 8

Записывают числа в порядке возрастания.

- Сотня.

- Это трехзначное число;
- Это единица счета;
- Оно образовано из 10 пучков – десятков;
- Его можно прочитать по-разному (сто, 1 сотня, 10 десятков)

- Трехзначные числа, круглые числа (числа, которые оканчиваются нулями в математике, называются круглыми числами). Числа состоят из трех разрядов: единицы, десятки, сотни; при отсутствии какого-либо разряда ставится 0 на месте пропущенного

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжите ряд чисел. - А что бы еще вы хотели узнать о трехзначных числах? - Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? - Значит, какую цель мы перед собой поставим на уроке? - А также мы будем учиться применять полученные знания на практике. - На уроке познакомимся с приемами устных вычислений в пределах 1000, закрепим устную и письменную нумерацию, умения решать задачи. - Гостем на уроке будет ещё одна наука. Разгадайте ребус: <i>и100рия.</i> - Значит, на уроке вы узнаете интересные сведения из истории математики. 	<p>разряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 600, 700, 800, 900, 1000. - Научиться складывать. <p>- Тема «Приемы устных вычислений».</p> <p>- Научиться складывать и вычитать круглые сотни.</p> <p>- История.</p>	
Открытие новых знаний	23 мин.	<p><i>III Устный счет.</i></p> <p>1.- Дополните до 400 числа: 340, 370, 360.</p> <p>- Дополните до 800 числа: 760, 750, 730, 790.</p> <p>- Замените суммой разрядных слагаемых (<i>1 ученик у доски</i>)</p> <p>347 456 609</p> <p>-Запиши цифрами: (<i>1 ученик у доски</i>)</p> <p>7 сотен 5 дес. 2 ед.</p> <p>8 сотен 3 дес.</p> <p>6 сотен 9 ед.</p> <p>2. - Решите задачи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Нам известно, дециметр</i></p>	<p>- 60, 30, 40.</p> <p>40, 50, 70, 10.</p> <p>- 300 + 40 + 7, 400 + 50 + 6, 600 + 9.</p> <p>- 752, 830, 609.</p> <p>- 20.</p>	

		<p><i>Меньше в десять раз, чем метр. А во сколько раз 2 метра Будут больше дециметра?</i></p> <p><i>У стола 4 ножки А вопрос таков: Сколько вместе будет ножек У 17 столов?</i></p> <p>Игра «Поставь на место» (Вывешивается плакат)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>99 119 149 159 129 109 139</p> </div> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на лист. - Какое число лишнее? Почему? - Запишите числа в порядке убывания. (Имя ребенка), выйди, пожалуйста, к доске. - Если расположите числа правильно, то прочитаем высказывание математика XIX века К. Ф. Гаусса. (На обратной стороне карточки записано слово) Получилось 159 149 139 129 119 109 99</p>	<p>- 68.</p> <p>- 99, так как оно двузначное.</p> <p>- 159 149 139 129 119 109 99</p>	
--	--	--	---	--

	<p><i>Математика – царица наук, а арифметика – царица математики.</i></p> <p>- История. Правильно решив следующие примеры, вы узнаете, какие школы впервые открылись при Петре I. 699 302 72 53 14 42 72 22</p> <p>Р ц и ф н е и ы</p> <p>362 – 60; 12 x 6; 553 – 500; 18 x 4; 700 – 1; 56 : 4; 66 :3; 84 : 2</p> <p>- Цифирные школы открылись в Москве при Петре I. Они получили такое название потому, что главными предметами, которые там изучали, были арифметика и геометрия. Значение этих учебных заведений было очень велико: они стали основой для распространения образования в России. А теперь в России каждый человек имеет право на образование. И вы, ребята, который год уже учитесь?</p> <p>- Тогда вспомните, какой системой счисления мы пользуемся? Как ведется счет в десятичной системе?</p> <p>1. Заполните пропуск 1 сот. = ... дес.= ... ед. 1 тыс. = ...сот. = ... дес. = ... ед.</p> <p>2. <i>Самостоятельное объяснение решения примеров</i> 400 + 300</p> <p>- Как будем решать этот пример? 400 – это 4 сот, а 300 – это 3 сот. Складываем и получим 7 сотен</p> <p>- Обратите внимание, что все числа,</p>	<p>- Цифирные.</p> <p>- Третий год.</p> <p>- Счет ведется десятками.</p>	
--	--	--	--

		<p>которые мы складывали, оканчиваются нулями. Как называют их математики? - Посмотрите, например: $120 - 50 = 70$ Как будем считать десятками или сотнями? 3. Если вы правильно решите выражение $1000:2+500$, то узнаете имя математика, создателя первого печатного учебника «Арифметика», по которому обучались дети в «цифирных» школах. - Если в ответе получится число 500– это Михаил Ломоносов, если получится 1000– это Леонтий Магницкий. - Леонтий Филиппович был выходцем из крестьянской семьи Телятиных. Однажды, беседуя с Телятиным, Петр I сказал: «Да ты, братец силен в науках, притягиваешь знания, как магнит, быть тебе посему Магницким». Так Леонтий Филиппович Телятин стал Магницким. Написанная им «Арифметика» была лучшим учебником. А другой ученый, физик, химик, поэт М. Ломоносов, когда ему было 19 лет, отправляясь пешком в Москву « за наукой», в котомке за плечами вместо краюхи хлеба нес «Арифметику» Магницкого, которую он заработал. Из истории известно, что он знал «Арифметику» наизусть и называл её «вратами своей учёности».</p>	<p>- Круглые числа. - Десятками. $12 \text{ дес.} - 5 \text{ дес.} = 7 \text{ дес.}$ -Это Л. Магницкий.</p>	
Физминутка	1 мин.	<i>Раз – подняться, потянуться,</i>	<i>Выполняют упражнения.</i>	

		<p><i>Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать Шесть – за парту тихо сесть.</i></p>		
Закрепление изученных знаний	10 мин.	<p>1. Решение задач из учебника Магницкого. - Раньше, занимаясь по учебникам Магницкого, дети решали и примеры, и задачи. Давайте и мы решим задачи из учебника Магницкого.</p> <p>а) «Некий человек продал 2 вещи. За одну взял 170 рублей. За другую же 130. Сколько стало у него рублей?»</p> <p>б) «Другой человек собрал 3 мешка денег из купечества своего. В первый мешок – 100 рублей, во второй – 120 рублей, а в третий – 80. Сколько у него получилось денег?»</p> <p>в) «Купец купил в 3 местах сукно: в первом месте – 150 аршин, во втором – 50 аршин, а в третьем 200 аршин. Сколько всего аршин во всей покупке?» (Один аршин равен 71 см.)</p> <p><i>Арифметическая мозаика. № 5, с 66</i> - Откройте учебник на странице 66, № 5. Письменно решаем 2 уравнения на деление, а остальные устно. Ответы уравнений раскрасьте любым цветным карандашом.</p>	<p>- 300.</p> <p>- 300.</p> <p>- 400.</p>	<p><i>Решают уравнения и в «мозаике» закрашивают получившиеся ответы. В результате получают цифру «5».</i></p>

		14	98	2	22		
		29	15	50	32		
		80	4	44	700		
		18	3	1	122		
		99	19	70	6		
		<i>В результате должна получиться 5.</i>					
Релаксация	2 мин.	<p>- Скажите, у кого получилась пятерка? Обведите её (<i>спрашивает детей</i>). Сегодня за урок вы получаете отметку «отлично».</p> <p>- Теперь закройте глаза и представьте всё, что я буду говорить.</p> <p>“ВОДОПАД”</p> <p>- Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее... Белый свет течёт по вашим плечам ..., помогает им стать мягкими и расслабленными ...(пауза – поглаживание детей). А нежный свет</p>				<p><i>Поднимают руку.</i></p> <p><i>Расслабляются и набираются сил.</i></p>	

		<p>течёт дальше по груди ..., по животу. Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течёт и по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вздохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.</p>		
Рефлексия		<p>- У вас на партах лежат карточки. Оцените, пожалуйста, свою деятельность на уроке. В каждой колонке ответьте на вопросы (см. Приложение).</p> <p>-Спасибо за работу, ребята! Вы большие умнички!</p>	<i>Оценивают свою деятельность на уроке.</i>	